



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
 FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ACATLÁN  
 DIVISIÓN DEL SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA Y EDUCACIÓN A  
 DISTANCIA  
 PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA  
 EN RELACIONES INTERNACIONALES  
 Modalidad Abierta



Programa de estudios  
**INVESTIGACIÓN APLICADA**

Clave	Semestre	Créditos	Campo de conocimiento	Teórico-Methodológico		
2840	8º	8	Etapa formativa	Terminal		
Modalidad	Curso ( ) Taller ( X ) Lab ( ) Sem ( )	Tipo	T ( ) P ( ) T/P ( X )			
Carácter	Obligatorio ( X ) Optativo ( ) Obligatorio E ( ) Optativo E ( )	Horas: 96				
Duración (número de semanas)	16 semanas	Semana	Semestre			
		Teóricas: 2	Teóricas: 32			
		Prácticas: 4	Prácticas: 64			
		Total: 6	Total: 96			

Seriación	
Indicativa ( X )	
Asignatura antecedente	Diseño de Investigación
Asignatura subsecuente	Ninguna

**Objetivo general:**

El alumnado aplicará los conocimientos teórico-metodológicos, así como las técnicas de redacción e investigación documental para la elaboración de un proyecto de investigación en alguna de las áreas de especialización de las Relaciones Internacionales.

**Objetivos particulares:**

**El alumnado:**

- Utilizará herramientas teórico-metodológicas para la interpretación de datos cualitativos y cuantitativos.
- Utilizará estrategias de redacción, aparato crítico y organizadores gráficos, para la elaboración de un trabajo de investigación en Relaciones Internacionales.
- Expondrá el protocolo de investigación ante el grupo y docente del taller, para valorar un tema de análisis de las relaciones internacionales.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas por semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Clasificación, análisis e interpretación de la información	6	12
2	Desarrollo del trabajo de investigación	16	28
3	Presentación del trabajo de investigación	10	24
<b>Total</b>		32	64
<b>Suma total de horas</b>		96	

Contenidos temáticos	
Unidad	Subtemas
1	<b>Clasificación, análisis e interpretación de la información</b> 1.1 Perspectiva teórica general e interpretación de los datos 1.2 Análisis cuantitativo 1.3 Análisis cualitativo 1.4 Elaboración de organizadores gráficos iniciales (mapas mentales y/o mapas conceptuales) 1.5 Abstracción de modelos (gráficos, ilustraciones, tablas y diagramas)
2	<b>Desarrollo del trabajo de investigación</b> 2.1 Establecimiento del aparato crítico 2.2 Estrategias de redacción (nexos capitulares, paráfrasis de contenidos complejos, analogías y metáforas, pistas discursivas y estructuras textuales) 2.3 Redacción de capítulos 2.4 Elaboración de organizadores gráficos finales (cuadros sinópticos y términos clave) 2.5 Elaboración de conclusiones capitulares y conclusión general 2.6 Elaboración de introducciones capitulares e introducción general 2.7 Elaboración de anexos, índices de gráficos, siglas y acrónimos
3	<b>Presentación del trabajo de investigación</b> 3.1 Presentación del borrador final 3.2 Exposición y sustentación del protocolo de investigación ante el grupo y el docente 3.3 Retroalimentación individual y grupal sobre los contenidos presentados 3.4 Evaluación del alcance del proyecto como posible borrador de trabajo de titulación 3.5 Elaboración de diapositivas para la presentación del trabajo de investigación 3.6 Ensayo de presentación de examen profesional

Actividades de asesoría
<p><b>Presentación</b> La o el asesor se presentará con el alumnado al inicio del curso para brindar orientaciones sobre la forma de trabajo, mecanismos de comunicación y rubros de acreditación.</p> <p><b>Trabajo semanal</b> La o el asesor notificará al alumnado las actividades a realizar, señalando las indicaciones generales y los instrumentos de evaluación que se utilizarán.</p> <p><b>Respuesta a las dudas</b> La o el asesor contestará cualquier duda o comentario que el alumnado envíe mediante foros o mensajería de la plataforma.</p> <p><b>Asignación de calificaciones</b> La o el asesor deberá otorgar calificaciones a las actividades del alumnado; lo anterior se llevará a cabo a partir del uso del instrumento verificador que acompaña a la actividad.</p>

### Retroalimentación

La asignación de calificaciones siempre estará acompañada por una retroalimentación derivada del uso del instrumento verificador, además de la experiencia profesional de la o el asesor.

### Actividades permanentes de la o el asesor

Fomentar que el y la alumna lleguen a las conclusiones pertinentes relacionadas con la asignatura, producto de su análisis crítico.

Brindar asesoría y acompañamiento al alumnado durante el curso de la asignatura.

Inducir la búsqueda, análisis y empleo de diversas fuentes de información relacionadas con las actividades y los contenidos del curso.

Promover el estudio independiente del alumnado, ofreciendo estrategias de metacognición, autorregulación y aprendizaje.

Mantener la comunicación con sus alumnos y alumnas, mediante los recursos ofrecidos por la plataforma.

Mostrar comprensión de los materiales, recursos y contenidos que el curso exija utilizar.

Adecuar su intervención conforme a las necesidades de aprendizaje de las y los alumnos.

### Valores o actitudes

La o el asesor demostrará en toda intervención hacia el alumnado:

- Asertividad
- Empatía
- Amabilidad
- Respeto
- Motivación

### Materiales

Plan o forma de trabajo

### Técnicas para el apoyo del aprendizaje

Actividades introductorias\*

Ejemplificación de los procesos, ideas, conceptos y escenarios presentados

Paráfrasis de contenidos complejos

Preguntas intercaladas

Discusión guiada

Pistas tipográficas o discursivas

Resúmenes

Solución de problemas

Discusiones en foro electrónico

Lectura comentada

Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)

Organizadores textuales

*\*Cada profesor o profesora definirá el tipo de actividad introductoria, en función del tipo de asignatura y del campo de conocimiento*

*Todos los componentes de este programa de estudios pueden complementarse con el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), así como de herramientas de Inteligencia Artificial Generativa (IAGen), para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y fomentar el desarrollo de habilidades digitales en el alumnado*

Recursos, herramientas o medios		Estrategias didácticas	
Actividades de plataforma	( X )	Estudio de caso	( X )
Foros	( X )	Aprendizaje basado en problemas	( X )
Wiki	( )	Aprendizaje por proyectos	( X )
Webquest	( )	Aprendizaje basado en retos	( )
Videos	( X )	Otras (especificar)	( )
Software específico	( )		

Cuestionarios de reforzamiento	( X )	
Autoevaluaciones	( X )	
Glosario	( )	
TAC de LMS	( )	
Otro (especificar)	( )	
Evaluación del aprendizaje		
Actividades de seguimiento	Acreditación	
Participación en foros	( X )	Exámenes parciales ( X )
Participación en wikis	( )	Exámenes finales ( X )
Portafolios electrónicos	( X )	Trabajos finales ( X )
Proceso de investigación	( X )	Otras (especificar) ( )
Otras (especificar)	( )	

Perfil profesiográfico	
<b>Título o grado</b>	Licenciatura o estudios de posgrado en Relaciones Internacionales.
<b>Experiencia docente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En el manejo de grupos en educación superior, preferentemente en el área de Ciencias Socioeconómicas.</li> <li>• Habilidad para el manejo de grupos, la planeación didáctica y la evaluación del aprendizaje.</li> <li>• Manejo de aulas virtuales y plataformas digitales.</li> </ul>
<b>Otra característica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se recomienda que la profesora o profesor cuente con alguna especialización, diplomado, curso o taller extracurricular relacionado con la temática de la asignatura a impartir.</li> <li>• Experiencia profesional en el ámbito correspondiente a la asignatura que pretende cubrir.</li> </ul>

Bibliografía básica
<p>Basulto, H. (1996). Mensajes idiomáticos 2. ¡Aplique la gramática! (2a ed.). México: Trillas.</p> <p>Chávez, F. (1998). Redacción avanzada. Un enfoque lingüístico (2a ed.). México: Logman.</p> <p>De Puig, I. (2001). Cómo hacer un trabajo escrito (2a ed.). España: Octaedro.</p> <p>Eco, H. (1977). Cómo se hace una tesis. España: GEDISA y México: Representaciones Editoriales.</p> <p>Garza, A. (1996). Manual de Técnicas de Investigación para Estudiantes de ciencias sociales (6a ed.). México: El Colegio de México.</p> <p>Hernández, R., Fernández-Collado, C. y Baptista, L. P. (2006). Metodología de la investigación (4a ed.). México: McGraw-Hill.</p> <p>Ibáñez, B. (1990). Manual para la elaboración de tesis. México. Trillas.</p> <p>Kreimerman, N. (1990). Métodos de investigación para tesis y trabajos semestrales (3a ed.). México: Trillas.</p> <p>Mauleón, C. y Carrillo, R. (1995). Redacción de informes Teoría y práctica. España: Ediciones Partenón.</p> <p>Mendieta, Á. (1982). Tesis profesionales (15a ed.). México: Porrúa.</p> <p>Muñoz, C. (1998). Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis. México: Pearson.</p> <p>Pardiñas, F. (2008). Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales (39a ed.). México: Siglo XXI.</p> <p>Saavedra, M. S. (2001). Elaboración de tesis profesionales. México: Pax.</p> <p>Sabino, A. C. (1998). Cómo hacer una tesis y elaborar todo tipo de escritos (3a ed.). Argentina: Lumen.</p> <p>Schmelkes, C. (1998). Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación (tesis) (2a ed.). México: Oxford.</p> <p>Soriana, R. (2008). Cómo se escribe una tesis. Guía práctica para estudios e investigación. España: Berenice Manuales.</p> <p>Taborga, H. (1982). Cómo hacer una tesis (6a ed.). México: Grijalbo.</p> <p>Tecla J, A. (1995). Metodología en las ciencias sociales (4a ed.). México: Taller abierto.</p> <p>Tena, A. y Ribas-Torres, R. (2007). Manual de Investigación Documental. Elaboración de tesinas (reimpresión). México: Universidad Iberoamericana.</p>

Vivaldi, G. M. (1980). Curso de redacción (19a ed.). México: Prisma.  
Zorrilla, S. A. (1992). Guía para la elaboración de la tesis. México: McGraw-Hill.  
Zubizarreta, A. F. (1998). La aventura del trabajo intelectual. Cómo estudiar e investigar (2a ed.). México: Pearson.

### **Bibliografía complementaria**

American Psychological Association. (2002). Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association (2a ed.). México: El Manual Moderno.  
Botta, M. (2007). Tesis, Tesinas, Monografías e Informes. Nuevas normas y técnicas de investigación y redacción. Argentina: Biblos.  
Hernández, R. (et al.) (2010). Metodología de la investigación (3a ed.). México: McGraw-Hill.  
Münch, L. y Ángeles, E. (2007). Métodos y técnicas de investigación (3a ed.). México: Trillas.  
Onieva, J. L. (2004). Ortografía. Refuerzo y recuperación de la ortografía (auto aprendizaje). España: Verbum.