



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ACATLÁN
DIVISIÓN DEL SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA
EN RELACIONES INTERNACIONALES
Modalidad Abierta



Programa de estudios

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Clave	Semestre	Créditos	Campo de conocimiento	Teórico-Metodológico		
2740	7º	8	Etapa formativa	Terminal		
Modalidad	Curso () Taller (X) Lab () Sem ()			Tipo	T ()	P () T/P (X)
Carácter	Obligatorio (X) Optativo () Obligatorio E () Optativo E ()			Horas: 96		
Duración (número de semanas)	16 semanas			Semana	Semestre	
				Teóricas: 2	Teóricas: 32	
				Prácticas: 4	Prácticas: 64	
				Total: 6	Total: 96	

Seriación	
Indicativa (X)	
Asignatura antecedente	Ninguna
Asignatura subsecuente	Investigación Aplicada

Objetivo general:

El alumnado aplicará los conocimientos metodológicos, técnicos y de redacción de la investigación social, a través de la elaboración de un proyecto de investigación con la finalidad de estudiar las problemáticas internacionales.

Objetivos particulares:

El alumnado:

- Clasificará los tipos de investigaciones científicas, mediante la comparación conceptual entre teoría, método y técnica para crear un panorama general de lo que significa investigar en Ciencias Sociales.
- Manipulará las diferentes fuentes de información documental mediante el análisis de cada una de ellas, para definir el tema de investigación de Relaciones Internacionales de su interés.
- Elaborará las diferentes partes que integran el proyecto de investigación mediante la revisión analítica de cada una de ellas para realizar una construcción lógica e interrelacionada entre sus componentes.

- Redactará los componentes del proyecto de investigación, mediante la revisión de ejercicios ortográficos y de sintaxis para fortalecer esta habilidad fundamental en los científicos sociales.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas por semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	La investigación social: metodología, teoría y técnica	8	16
2	El proceso de investigación	8	16
3	El proyecto de investigación	8	16
4	Elementos básicos de redacción	8	16
		Total	32
		Suma total de horas	96

Contenidos temáticos	
Unidad	Subtemas
1	<p>La investigación social: metodología, teoría y técnica</p> <p>1.1 Tipos de conocimiento e investigación científica 1.2 Generalidades de los trabajos científicos 1.2.1 Monografía 1.2.2 Anteproyecto y proyecto de investigación 1.2.3 Tesis 1.2.4 Tesina 1.2.5 Otros 1.3 Teoría, método y técnica 1.4 La interrelación entre las perspectivas teórico-filosófica, metodológica y técnica 1.5 Características de los ensayos académicos 1.5.1 Forma 1.5.2 Fondo</p>
2	<p>El proceso de investigación</p> <p>2.1 Aproximación al tema. Lectura y recopilación de información 2.2 Fuentes de información documental 2.2.1 Bibliografía 2.2.2 Hemerografía 2.2.3 Cibergrafía 2.2.4 Otras fuentes 2.3 Elección del tema 2.4 Selección y clasificación de la información 2.5 Análisis de datos 2.6 Determinación del objeto de estudio</p>
3	<p>El proyecto de investigación</p> <p>3.1 Elementos del proyecto de investigación 3.2 Título 3.3 Importancia y/o justificación del tema 3.4 Estado del Arte 3.5 Planteamiento del problema 3.6 Hipótesis 3.7 Delimitación del tema 3.8 Objetivos de la investigación 3.8.1 Objetivo general</p>

	<p>3.8.2 Objetivos particulares 3.9 Método 3.10 Capitulado (Esquema de Investigación) 3.11 Cronograma y referencias documentales 3.12 Ejercicios de capitulado</p>
4	<p>Elementos básicos de redacción 4.1 Técnica 4.2 Definición, inicio y recomendaciones 4.3 Lógica, redacción y gramática 4.4 Sintaxis y ortografía 4.5 Ejercicios de redacción</p>

Actividades de asesoría	
Presentación	La o el asesor se presentará con el alumnado al inicio del curso para brindar orientaciones sobre la forma de trabajo, mecanismos de comunicación y rubros de acreditación.
Trabajo semanal	La o el asesor notificará al alumnado las actividades a realizar, señalando las indicaciones generales y los instrumentos de evaluación que se utilizarán.
Respuesta a las dudas	La o el asesor contestará cualquier duda o comentario que el alumnado envíe mediante foros o mensajería de la plataforma.
Asignación de calificaciones	La o el asesor deberá otorgar calificaciones a las actividades del alumnado; lo anterior se llevará a cabo a partir del uso del instrumento verificador que acompaña a la actividad.
Retroalimentación	La asignación de calificaciones siempre estará acompañada por una retroalimentación derivada del uso del instrumento verificador, además de la experiencia profesional de la o el asesor.
Actividades permanentes de la o el asesor	Fomentar que el y la alumna lleguen a las conclusiones pertinentes relacionadas con la asignatura, producto de su análisis crítico. Brindar asesoría y acompañamiento al alumnado durante el curso de la asignatura. Inducir la búsqueda, análisis y empleo de diversas fuentes de información relacionadas con las actividades y los contenidos del curso. Promover el estudio independiente del alumnado, ofreciendo estrategias de metacognición, autorregulación y aprendizaje. Mantener la comunicación con sus alumnos y alumnas, mediante los recursos ofrecidos por la plataforma. Mostrar comprensión de los materiales, recursos y contenidos que el curso exija utilizar. Adecuar su intervención conforme a las necesidades de aprendizaje de las y los alumnos.
Valores o actitudes	La o el asesor demostrará en toda intervención hacia el alumnado:
	<ul style="list-style-type: none"> ● Asertividad ● Empatía ● Amabilidad ● Respeto ● Motivación

Materiales	
Plan o forma de trabajo	
Técnicas para el apoyo del aprendizaje	
Actividades introductorias*	
Ejemplificación de los procesos, ideas, conceptos y escenarios presentados	
Paráfrasis de contenidos complejos	

Preguntas intercaladas
Discusión guiada
Pistas tipográficas o discursivas
Resúmenes
Solución de problemas
Discusiones en foro electrónico
Lectura comentada
Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)
Organizadores textuales

*Cada profesor o profesora definirá el tipo de actividad introductoria, en función del tipo de asignatura y del campo de conocimiento

Todos los componentes de este programa de estudios pueden complementarse con el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), así como de herramientas de Inteligencia Artificial Generativa (IAGen), para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y fomentar el desarrollo de habilidades digitales en el alumnado

Recursos, herramientas o medios	Estrategias didácticas
Actividades de plataforma (X)	Estudio de caso (X)
Foros (X)	Aprendizaje basado en problemas (X)
Wikis ()	Aprendizaje por proyectos (X)
Webquest ()	Aprendizaje basado en retos ()
Videos (X)	Otras (especificar) ()
Software específico (Mendeley / Zotero / otro) (X)	
Cuestionarios de reforzamiento (X)	
Autoevaluaciones (X)	
Glosario ()	
TAC de LMS ()	
Otro (especificar) ()	

Evaluación del aprendizaje

Actividades de seguimiento	Acreditación
Participación en foros (X)	Exámenes parciales (X)
Participación en wikis ()	Exámenes finales (X)
Portafolios electrónicos (X)	Trabajos finales (X)
Proceso de investigación (X)	Rúbrica (X)
Otras (especificar) ()	Lista de cotejo (X)
	Escala de valoración (X)
	Otras (especificar) ()

Perfil profesiográfico

Título o grado	Licenciatura o estudios de posgrado en Relaciones Internacionales.
Experiencia docente	<ul style="list-style-type: none"> En el manejo de grupos en educación superior, preferentemente en el área de Ciencias Socioeconómicas. Habilidad para el manejo de grupos, la planeación didáctica y la evaluación del aprendizaje. Manejo de aulas virtuales y plataformas digitales.
Otra característica	<ul style="list-style-type: none"> Se recomienda que la profesora o profesor cuente con alguna especialización, diplomado, curso o taller extracurricular relacionado con la temática de la asignatura a impartir.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Experiencia profesional en el ámbito correspondiente a la asignatura que pretende cubrir.
--	---

Bibliografía básica

- Basulto, H. (1996). Mensajes idiomáticos 2. ¡Aplique la gramática! (2a ed.). México: Trillas.
- Chávez, F. (1998). Redacción avanzada. Un enfoque lingüístico. México: Logman.
- De Puig, I. (2001). Cómo hacer un trabajo escrito (2a ed.). España: Octaedro.
- Eco, H. (1977). Cómo se hace una tesis. España: GEDISA / México: Representaciones Editoriales.
- Fernández, D. (2002). Manual Para Elaboración De Tesis y Otros Trabajos De Investigación. México: Porrúa.
- Garza, A. (1996). Manual de técnicas de investigación para estudiantes de ciencias sociales (6a ed.). México: El Colegio de México.
- Ibáñez, B. (1990). Manual para la elaboración de tesis. México: Trillas.
- Kreimerman, N. (1995). Métodos de investigación para tesis y trabajos semestrales (3a ed.). México: Trillas.
- Mauleón, C. y Carrillo, R. (1995). Redacción de informes. Teoría y práctica. España: Partenón.
- Mazadiego, T. y Vera, A. (2012). Manual para Elaborar Tesis de Licenciatura. España: EAE.
- Mendieta, Á. (1982). Tesis profesionales (15a ed.). México: Porrúa.
- Muñoz, C. (1998). Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis. México: Pearson.
- Pardiñas, F. (2008). Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales (39a ed.). México: Siglo XXI.
- Sabino A., C. (1998). Cómo hacer una tesis y elaborar todo tipo de escritos (3a ed.). Argentina: Lumen.
- Sánchez, A. (2005). Redacción avanzada. Reino Unido: Thomson.
- Schmelkes, C. (1998). Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación: Tesis. (2a ed.). México: Oxford.
- Taborga, H. (1995). Cómo hacer una tesis (6a ed.). México: Grijalbo.
- Tecla J. A. (et al.) (1995). Metodología en las ciencias sociales (4a ed.). México: Ediciones Taller Abierto.
- Vivaldi, G. M. (1980). Curso de redacción (19a ed.). México: Prisma.
- Zorrilla, S. A. (1992). Guía para la elaboración de la tesis. México: McGraw-Hill.
- Zubizarreta, A. F. (1998). La aventura del trabajo intelectual. Cómo estudiar e investigar (2a ed.). México: Pearson.

Bibliografía complementaria

- American Psychological Association. (2010). Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association (3a ed.). México: El Manual Moderno.
- Botta, M. (2007). Tesis, Tesinas, Monografías e Informes. Nuevas normas y técnicas de investigación y redacción. Argentina: Biblos.
- Hernández, R. (et al.) (2010). Metodología de la investigación (3a ed.). México: McGraw-Hill.
- Münch, L. y Ángeles, E. (2007). Métodos y técnicas de investigación (3a ed.). México: Trillas.
- Onieva, J. L. (2004). Ortografía. Refuerzo y recuperación de la ortografía (auto aprendizaje). España: Verbum.