



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ACATLÁN
 DIVISIÓN DEL SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA
 PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN RELACIONES INTERNACIONALES
 Modalidad Abierta



Programa de estudios

TEORÍAS DE LAS RELACIONES INTERNACIONALES II

Clave	Semestre	Créditos	Campo de conocimiento	Teórico-Methodológico			
2545	5º	8	Etapa formativa	Intermedia			
Modalidad	Curso (X) Taller () Lab () Sem ()	Tipo	T (X) P () T/P ()				
Carácter	Obligatorio (X) Obligatorio E ()	Optativo () Optativo E ()	Horas: 64				
Duración (número de semanas)	16 semanas	Semana		Semestre			
		Teóricas:	4	Teóricas:	64		
		Prácticas:	0	Prácticas:	0		
		Total:	4	Total:	64		

Seriación	
Indicativa (X)	
Asignatura antecedente	Teorías de las Relaciones Internacionales I
Asignatura subsecuente	Ninguna

Objetivo general:

El alumnado examinará los fundamentos teóricos que sustentan a las Relaciones Internacionales en el contexto global, para discutir su aplicación en el análisis internacional.

Objetivos particulares:

El alumnado:

- Describirá los fundamentos básicos de los enfoques sistémico y conductista, para reconocer su aplicación en el análisis de las Relaciones Internacionales.
- Analizará los fundamentos y características de la interdependencia, así como las corrientes del neorrealismo político, para precisar su aplicación en el análisis internacional.
- Discutirá los fundamentos y características del neoliberalismo en el análisis de las Relaciones Internacionales.
- Distinguirá los diversos enfoques teóricos sobre la globalización, para precisar su aplicación en el análisis internacional.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas por semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Las teorías científicas de las Relaciones Internacionales	10	0
2	Neorrealismo y neoliberalismo político	10	0
3	Teorías de la globalización	12	0
4	Regímenes internacionales y multilateralismo	10	0
5	Reflectivismo en Relaciones Internacionales	12	0
6	Teorías multidisciplinarias	10	0
Total		64	0
Suma total de horas		64	

Contenidos temáticos	
Unidad	Subtemas
1	<p>Las teorías científicas de las Relaciones Internacionales</p> <p>1.1 La revolución científica de las ciencias sociales</p> <p>1.2 El enfoque sistémico y el análisis de la conducta de los actores</p> <p>1.3 Aplicación teórica de los enfoques en el análisis de las Relaciones Internacionales: David Easton y Morton Kaplan</p>
2	<p>Neorrealismo y neoliberalismo político</p> <p>2.1 Dependencia e Interdependencia (el debate latinoamericano y sus consecuencias)</p> <p>2.2 Neorrealismo: principales corrientes y autores (Keohane, Nye y Waltz)</p> <p>2.3 Realismo y neorrealismo: diferencias y similitudes</p> <p>2.4 El ascenso político y teórico del (neo)liberalismo</p> <p>2.5 Liberalismo: principales corrientes, autores: Baldwin, Keohane y Krasner</p> <p>2.6 El debate neorrealismo versus neoliberalismo</p>
3	<p>Teorías de la globalización</p> <p>3.1 El debate sobre la globalización</p> <p>3.2 Tesis, corrientes y autores: Wallerstein, Giddens, Beck, Negri/Hardt, Castells, Souza-Santos, Held, Rosenau, Gilpin, Bauman, Robertson</p>
4	<p>Regímenes internacionales y multilateralismo</p> <p>4.1 La hegemonía: poder duro y poder suave. Keohane, Nye</p> <p>4.2 Multilateralismo (Rational Choice) : Keohane, Ruggie, L Martin, Burley</p>
5	<p>Reflectivismo en Relaciones Internacionales</p> <p>5.1 El enfoque reflectivista de las Relaciones Internacionales</p> <p>5.1.1 Teoría Crítica</p> <p>5.1.2 Constructivismo</p> <p>5.1.3 Estudios de género</p> <p>5.1.3.1 Teorías feministas en las Relaciones Internacionales</p>
6	<p>Teorías multidisciplinarias</p> <p>6.1 Regionalización</p> <p>6.2 Culturalismo.</p>

Actividades de asesoría
<p>Presentación La o el asesor se presentará con el alumnado al inicio del curso para brindar orientaciones sobre la forma de trabajo, mecanismos de comunicación y rubros de acreditación.</p> <p>Trabajo semanal La o el asesor notificará al alumnado las actividades a realizar, señalando las indicaciones generales y los instrumentos de evaluación que se utilizarán.</p> <p>Respuesta a las dudas La o el asesor contestará cualquier duda o comentario que el alumnado envíe mediante foros o mensajería de la plataforma.</p> <p>Asignación de calificaciones La o el asesor deberá otorgar calificaciones a las actividades del alumnado; lo anterior se llevará a cabo a partir del uso del instrumento verificador que acompaña a la actividad.</p> <p>Retroalimentación La asignación de calificaciones siempre estará acompañada por una retroalimentación derivada del uso del instrumento verificador, además de la experiencia profesional de la o el asesor.</p> <p>Actividades permanentes de la o el asesor Fomentar que el y la alumna lleguen a las conclusiones pertinentes relacionadas con la asignatura, producto de su análisis crítico. Brindar asesoría y acompañamiento al alumnado durante el curso de la asignatura. Inducir la búsqueda, análisis y empleo de diversas fuentes de información relacionadas con las actividades y los contenidos del curso. Promover el estudio independiente del alumnado, ofreciendo estrategias de metacognición, autorregulación y aprendizaje. Mantener la comunicación con sus alumnos y alumnas, mediante los recursos ofrecidos por la plataforma. Mostrar comprensión de los materiales, recursos y contenidos que el curso exija utilizar. Adecuar su intervención conforme a las necesidades de aprendizaje de las y los alumnos.</p> <p>Valores o actitudes La o el asesor demostrará en toda intervención hacia el alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Asertividad ● Empatía ● Amabilidad ● Respeto ● Motivación

Materiales
Plan o forma de trabajo
Técnicas para el apoyo del aprendizaje
<p>Actividades introductorias*</p> <p>Ejemplificación de los procesos, ideas, conceptos y escenarios presentados</p> <p>Paráfrasis de contenidos complejos</p> <p>Preguntas intercaladas</p> <p>Discusión guiada</p> <p>Pistas tipográficas o discursivas</p> <p>Resúmenes</p> <p>Solución de problemas</p> <p>Discusiones en foro electrónico</p> <p>Lectura comentada</p> <p>Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)</p> <p>Organizadores textuales</p>
<p><i>*Cada profesor o profesora definirá el tipo de actividad introductoria, en función del tipo de asignatura y del campo de conocimiento</i></p>

Todos los componentes de este programa de estudios pueden complementarse con el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), así como de herramientas de Inteligencia Artificial Generativa (IAGen), para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y fomentar el desarrollo de habilidades digitales en el alumnado

Recursos, herramientas o medios		Estrategias didácticas	
Actividades de plataforma	(X)	Estudio de caso	()
Foros	(X)	Aprendizaje basado en problemas	(X)
Wiki	()	Aprendizaje por proyectos	(X)
Webquest	()	Aprendizaje basado en retos	()
Videos	(X)	Otras (especificar)	()
Software específico	()		
Cuestionarios de reforzamiento	(X)		
Autoevaluaciones	(X)		
Glosario	()		
TAC de LMS	()		
Otro (especificar)	()		
Evaluación del aprendizaje			
Actividades de seguimiento		Acreditación	
Participación en foros	(X)	Exámenes parciales	(X)
Participación en wikis	()	Exámenes finales	(X)
Portafolios electrónicos	(X)	Trabajos finales	(X)
Proceso de investigación	(X)	Otras (especificar)	()
Otras (especificar)	()		

Perfil profesiográfico	
Título o grado	Licenciatura o estudios de posgrado en Relaciones Internacionales o afines.
Experiencia docente	<ul style="list-style-type: none"> En el manejo de grupos en educación superior, preferentemente en el área de Ciencias Socioeconómicas. Habilidad para el manejo de grupos, la planeación didáctica y la evaluación del aprendizaje. Manejo de aulas virtuales y plataformas digitales.
Otra característica	<ul style="list-style-type: none"> Se recomienda que la profesora o profesor cuente con alguna especialización, diplomado, curso o taller extracurricular relacionado con la temática de la asignatura a impartir. Experiencia profesional en el ámbito correspondiente a la asignatura que pretende cubrir.

Bibliografía básica
<p>Albiñana, A. (Comp.) (1999). Geopolítica del caos. España: Debate.</p> <p>Amorós, C. y De Miguel Álvarez, A. (2005). Teoría Feminista: de la ilustración a la globalización. Volumen I.- De la ilustración al segundo sexo. España: Minerva.</p> <p>Amorós, C. (2000). Feminismo y Filosofía. España: Síntesis.</p> <p>----- (1991). Hacia una crítica de la razón patriarcal. España: Anthropos.</p> <p>----- (1997). Tiempo de Feminismo. Sobre feminismo, proyecto ilustrado y posmodernidad. España: Cátedra.</p> <p>Arenal, C. (2015). Teorías de las Relaciones Internacionales. España: Tecnos.</p> <p>Ariza, M. y De Oliveira, O. (2000) Género, trabajo y familia: consideraciones teóricometodológicas. En CONAPO, La población en México. Situación actual y desafíos futuros. México: CONAPO.</p>

- Attina, F. (2001). El sistema político global. Introducción a las Relaciones Internacionales. España: Paidós.
- Ávila, M. y Caballero, M. (Coord.) (2016) Teoría y práctica de la equidad de género. México: Universidad Autónoma del Estado de Morelos: Juan Pablos Editor.
- Badie, B. y Smouts, M. C. (2000). Los operadores del cambio de la política mundial. México: Cruz.
- Balandier, G. (1993). El desorden, la teoría del caos y las ciencias sociales. España: Gedisa.
- Beauvoir, S. (2011). El segundo sexo. España: Cátedra.
- Beck, U. (2002). ¿Qué es la globalización? Falacias del globalismo, respuestas a la globalización (9a ed.). España: Paidós.
- Bello, W. (2004). Desglobalización. España: Icaria.
- Beskovic, B. (2007). Globalización. Reino Unido: Oxford.
- Blazquez, N., Flores, F. y Ríos, M. (2010). Investigación Feminista. Epistemología, Metodología y Representaciones Sociales. México: UNAM – CEIICH.
- Brzezinski, Z. (2001). El gran tablero mundial. España: Paidós.
- Castañeda, M. P. (2008). Metodología de la Investigación Feminista. Guatemala: CEIICH– UNAM, Fundación Guatemala.
- Castells, M. (1999). La era de la información: economía, sociedad y cultura. México: Siglo XXI.
- Cumea, F. y Mungaray, A. (2010). Perspectivas sobre temas de Relaciones Internacionales. México: Miguel Ángel Porrúa.
- De BarBieri, T. (1986). Movimientos feministas. México: Coordinación de Humanidades –UNAM.
- Deutsch, K. (1990). Análisis de las relaciones internacionales. México: Gernika.
- Dougerthy, J. E. (1993). Teorías en pugna en relaciones internacionales. Argentina: Gel.
- Duroselle, J. (1998). Todo Imperio perecerá (Teoría sobre las Relaciones Internacionales). México: Fondo de Cultura Económica.
- Easton, D. (1988). Esquema para el análisis político. Argentina: Amorrortu.
- García, N. (2002). La globalización imaginada. México: Paidós.
- García, P. (2006). Teoría breve de Relaciones Internacionales. España: Tecnos.
- Gleick, J. C. (1994). La creación de una nueva ciencia. España: Seix Barral.
- González, P. (1995). Globalidad, neoliberalismo y democracia. México: UNAM CICH.
- Halliday, F. (2002). Las Relaciones Internacionales en un mundo en transformación. España: Los Libros de la Catarata.
- Hardt, M. y Negri, T. (2002). Imperio. Argentina: Paidós.
- Hayles, K. (1993). La evolución del caos. España: Gedisa.
- Held, D. (2002). La democracia y el orden global. Del Estado moderno al gobierno cosmopolita. España: Paidós.
- Held, D. y McGrew, A. (2003). Globalización/antiglobalización. Sobre la reconstrucción del orden mundial. España: Paidós.
- Hoffman, S. (1979). Teorías contemporáneas de las relaciones internacionales. España: Tecnos.
- Ianni, O. (1996). Teorías de la globalización. México: Siglo XXI.
- (1998). La sociedad global. México: Siglo XXI.
- Kaplan, M. (1957). System and process in international politics. USA: John Willey.
- Kennan, G. (1998). Al final de un siglo. Reflexiones, 1982-1995. México: Fondo de Cultura Económica.
- Kenneth, W. (1988). Teoría de la política internacional. Argentina: Gel.
- Keohane, R. (1986). Neorealism and it's critics. USA: Columbus University.
- (1994). Después de la hegemonía. Argentina: Gel.
- Keohane, R. y Nye, J. (1988). Poder e interdependencia. La política en transición. Argentina: Gel.
- Lagarde, M. (2001). Claves Feministas para la negociación en el amor. Managua: Punto de encuentro.
- (2014). El derecho humano de las mujeres a una vida libre de violencia. En Virginia, Maquieira, Mujeres, Globalización y Derechos Humanos. España: Cátedra.
- (2014). Los cautiverios de las mujeres: Madresposas, monjas, putas, presas y locas. México: UNAM - Siglo XXI.
- (2015). Claves feministas para el poderío y la autonomía de las mujeres. Buenos Aires, Argentina: Batalla de Ideas.
- (2018). Género y feminismo: desarrollo humano y democracia. México: Horas y horas, Siglo XXI.
- Linklater, A. (Ed.) (2000). International Relations. Critical concepts in political science, (Vol. I). United Kingdom: Routledge.

- Lozano, P. (2001). De los imperios a la globalización. Las relaciones internacionales en el siglo XX. España: EUNSA.
- Mattelart, A. (1998). La comunicación-mundo. México: Siglo XXI.
- Mcluhan, M. (1996). Comprender los medios de comunicación. España: Paidós.
- Millet, Kate. (2010). Política Sexual. España: Cátedra.
- Mingst, K. (2008). Fundamentos de las Relaciones Internacionales. México: Centro de Investigación y Docencia Económicas.
- Northedge, F. S. (1994). El uso de la fuerza en las Relaciones Internacionales. Argentina: El Ateneo.
- Palomares, G. (2006). Relaciones Internacionales en el Siglo XXI. España: Tecnos.
- Pereira, J. C. (2009). Historia de las relaciones internacionales contemporáneas. España: Ariel.
- Petras, J. y Morley, M. (1990). US hegemony, under siege. USA: Verso.
- Rubin, G. (1996). El tráfico de mujeres: notas sobre la "economía política" del sexo. En Marta Lamas (Comp.), El género: la construcción cultural de la diferencia sexual. México: PUEG-UNAM.
- Sartori, G. (1998). Homos Videns. México: Taurus.
- Schiavon, J., Schiavon, A., Sletza, O., Ramírez, M., Vallejo, R. y Velázquez, R. (2016). Teorías de relaciones internacionales en el siglo XXI: interpretaciones críticas desde México. México: Asociación Mexicana de Estudios Internacionales, A.C.
- Sousa, B. (2005). El milenio huérfano: ensayo para una nueva cultura política. España: Trotta.
- Tomassini, L. (1991). La política internacional en un mundo postmoderno. Argentina: Gel.

Bibliografía complementaria

- Capra, F. (1998). La trama de la vida, una nueva perspectiva de los sistemas vivos. España: Anagrama.
- Echart, E. (2008). Movimientos sociales y relaciones internacionales. España: Los Libros de la Catarata.
- Farrell, M. D. (2003). Ética en las relaciones internas e internacionales. España: Gedisa.
- Hernández, R. (2003). Antología comentada de textos básicos para Teoría de las Relaciones Internacionales I y II. México: UNAM (Proyecto Papime: EN308103).
- Judt, T. (2011). Postguerra. México: Taurus.
- Zemelman, H. (1992). Los Horizontes de la Razón. Uso crítico de la teoría. México: Anthropos/ El Colegio de México. Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey / Miguel Ángel Porrúa.

Mesografía

- Salomón, M. (2001 diciembre -enero 2002). La teoría de las Relaciones Internacionales en los albores del siglo XXI: Diálogo, disidencia, aproximaciones. Revista CIDOB D'Afers Internacionals, (56). Recuperado el 20 de enero de 2022, de https://www.cidob.org/ca/articulos/revista_cidob_d_afers_internacionals/la_teor%C3%ADa_de_las_relaciones_internacionales_en_los_albores_del_siglo_xxi_dialogo_disidencia_aproximaciones