



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ACATLÁN
DIVISIÓN DEL SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA
EN RELACIONES INTERNACIONALES
Modalidad Abierta



Programa de estudios

EUROPA

Clave	Semestre	Créditos	Campo de conocimiento	Estudios Regionales			
2442	4º	8	Etapa formativa	Intermedia			
Modalidad	Curso (X) Taller () Lab () Sem ()			Tipo	T (X)	P ()	T/P ()
Carácter	Obligatorio (X) Obligatorio E ()	Optativo () Optativo E ()		Horas: 64			
Duración (número de semanas)	16 semanas			Semana	Semestre		
				Teóricas: 4	Teóricas: 64		
				Prácticas: 0	Prácticas: 0		
				Total: 4	Total: 64		

Seriación	
Indicativa (X)	
Asignatura antecedente	Estados Unidos y Canadá
Asignatura subsecuente	Asia y el Pacífico

Objetivo general:

El alumnado examinará el desarrollo económico y político de Europa a partir de los distintos momentos históricos que caracterizaron a esta región desde el fin de la Segunda Guerra Mundial hasta la actualidad, con el fin de analizar los desafíos sociales, geoeconómicos y geopolíticos más significativos para esta región.

Objetivos particulares:

El alumnado:

- Identificará la diversidad de las características naturales, culturales, sociales, económicas y políticas que explican las regiones de Europa contemporánea.
- Identificará los efectos económicos y políticos de la Segunda Guerra Mundial en Europa, para analizar su reconstrucción y las diferentes perspectivas teóricas sobre la integración europea.
- Comprenderá los movimientos sociales y los diferentes procesos de desarrollo e integración económica que se dieron durante la Guerra Fría en Europa, para analizar su impacto político, económico y social en el continente.
- Explorará el fin de la Guerra Fría, para precisar las transformaciones económico-políticas y sus consecuencias en Europa.

- Analizará las dificultades y los desafíos sociales, geoconómicos y geopolíticos contemporáneos más significativos para esta región, en el contexto internacional.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas por semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Europa hoy. Unidad y diversidad	16	0
2	La posguerra y las grandes transformaciones económicas y políticas	12	0
3	La Guerra Fría en Europa	12	0
4	Fin de la Guerra Fría y Europa en el Nuevo Orden Mundial	14	0
5	Problemas y retos para Europa en la segunda década del siglo XXI	10	0
Total		64	0
Suma total de horas		64	

Contenido temático	
Unidad	Subtemas
1	<p>Europa hoy. Unidad y diversidad</p> <p>1.1 Evolución del mapa político europeo (de 1945 a la actualidad) 1.2 Generalidades sobre Europa y particularidades de sus regiones 1.2.1 Medio natural, recursos naturales, desarrollo sustentable y política ambiental 1.2.2 Cultura y sociedad 1.2.3 Identidad europea 1.2.4 Dinámica demográfica 1.3 Características económicas y políticas recientes más relevantes</p>
2	<p>La posguerra y las grandes transformaciones económicas y políticas</p> <p>2.1 Devastación económica y su recuperación 2.1.1 El programa de reconstrucción europeo: el Plan Marshall 2.1.2 El Consejo de Europa y la cooperación intergubernamental 2.2 El ocaso de la colonización europea y nuevas formas de dominio 2.2.1 Descolonización en Asia y África y sus consecuencias para Europa 2.2.2 Neocolonialismo europeo en el mundo en desarrollo 2.3 La “Cortina de Hierro”: Europa dividida y modelos antagónicos. La OTAN y el Pacto de Varsovia 2.4 Procesos de integración regional: origen y evolución 2.4.1 Breve descripción de las perspectivas teóricas sobre la integración europea 2.4.2 De la Comunidad del Carbón y el Acero a la Comunidad Europea</p>
3	<p>La Guerra Fría en Europa</p> <p>3.1 El desafío al orden de la posguerra. Movimientos de protesta social: Hungría, las barricadas en Francia, Londres y la Primavera de Praga 3.2 El desarrollo económico industrial europeo 3.2.1 Dos modelos: economías de mercado y economías centralizadas 3.2.2 El impacto económico de la crisis del petróleo en 1973 (fuentes alternativas de energía y el nuevo papel de las principales empresas petroleras europeas) 3.3 El Acta Única Europea de 1987: la ampliación de competencias y la creación de un mercado interior</p>
4	<p>Fin de la Guerra Fría y Europa en el Nuevo Orden Mundial</p> <p>4.1 Restructuración económica y apertura política en la URSS: Perestroika y Glasnost</p>

	<p>4.2 La caída del “Muro de Berlín” y sus efectos en Europa central y del este, la unificación de las dos Alemanias y la desintegración de la Unión Soviética y de Yugoslavia</p> <p>4.3 La economía postindustrial europea</p> <p>4.4 La creación de la Unión Europea y su concepto de soberanía</p> <p>4.4.1 Europa sin fronteras: el acuerdo de Schengen</p> <p>4.4.2 Unión Económica y Monetaria. La introducción del euro</p> <p>4.4.3 Seguridad y política exterior. Su participación económica, política y militar en la agenda internacional</p> <p>4.4.4 Etapas de ampliación de la Unión Europea</p>
5	<p>Problemas y retos para Europa en la segunda década del siglo XXI</p> <p>5.1 Capitalismo global y la crisis económica y financiera</p> <p>5.2 El envejecimiento de la población, las migraciones y el desempleo</p> <p>5.3 Rivalidad geoeconómica y geopolítica con Estados Unidos, Rusia, Japón, China e India</p> <p>5.4 Europa y el mundo musulmán</p>

Actividades de asesoría	
Presentación	La o el asesor se presentará con el alumnado al inicio del curso para brindar orientaciones sobre la forma de trabajo, mecanismos de comunicación y rubros de acreditación.
Trabajo semanal	La o el asesor notificará al alumnado las actividades a realizar, señalando las indicaciones generales y los instrumentos de evaluación que se utilizarán.
Respuesta a las dudas	La o el asesor contestará cualquier duda o comentario que el alumnado envíe mediante foros o mensajería de la plataforma.
Asignación de calificaciones	La o el asesor deberá otorgar calificaciones a las actividades del alumnado; lo anterior se llevará a cabo a partir del uso del instrumento verificador que acompaña a la actividad.
Retroalimentación	La asignación de calificaciones siempre estará acompañada por una retroalimentación derivada del uso del instrumento verificador, además de la experiencia profesional de la o el asesor.
Actividades permanentes de la o el asesor	<p>Fomentar que el y la alumna lleguen a las conclusiones pertinentes relacionadas con la asignatura, producto de su análisis crítico.</p> <p>Brindar asesoría y acompañamiento al alumnado durante el curso de la asignatura.</p> <p>Inducir la búsqueda, análisis y empleo de diversas fuentes de información relacionadas con las actividades y los contenidos del curso.</p> <p>Promover el estudio independiente del alumnado, ofreciendo estrategias de metacognición, autorregulación y aprendizaje.</p> <p>Mantener la comunicación con sus alumnos y alumnas, mediante los recursos ofrecidos por la plataforma.</p> <p>Mostrar comprensión de los materiales, recursos y contenidos que el curso exija utilizar.</p> <p>Adecuar su intervención conforme a las necesidades de aprendizaje de las y los alumnos.</p>
Valores o actitudes	<p>La o el asesor demostrará en toda intervención hacia el alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asertividad • Empatía • Amabilidad • Respeto • Motivación

Materiales
Plan o forma de trabajo

Técnicas para el apoyo del aprendizaje	
Actividades introductorias*	
Ejemplificación de los procesos, ideas, conceptos y escenarios presentados	
Paráfrasis de contenidos complejos	
Preguntas intercaladas	
Discusión guiada	
Pistas tipográficas o discursivas	
Resúmenes	
Solución de problemas	
Discusiones en foro electrónico	
Lectura comentada	
Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)	
Organizadores textuales	
<p>*Cada profesor o profesora definirá el tipo de actividad introductoria, en función del tipo de asignatura y del campo de conocimiento</p> <p>Todos los componentes de este programa de estudios pueden complementarse con el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), así como de herramientas de Inteligencia Artificial Generativa (IAGen), para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y fomentar el desarrollo de habilidades digitales en el alumnado</p>	
Recursos, herramientas o medios	
Actividades de plataforma	(X)
Foros	(X)
Wiki	()
Webquest	()
Videos	(X)
Software específico	()
Cuestionarios de reforzamiento	(X)
Autoevaluaciones	(X)
Glosario	()
TAC de LMS	()
Otro (especificar)	()
Evaluación del aprendizaje	
Actividades de seguimiento	
Participación en foros	(X)
Participación en wikis	()
Portafolios electrónicos	(X)
Proceso de investigación	(X)
Otras (especificar)	()

Perfil profesiográfico	
Título o grado	Licenciatura o estudios de posgrado en Relaciones Internacionales, Ciencias Políticas y Administración Pública o afines.
Experiencia docente	<ul style="list-style-type: none"> ● En el manejo de grupos en educación superior, preferentemente en el área de Ciencias Socioeconómicas. ● Habilidad para el manejo de grupos, la planeación didáctica y la evaluación del aprendizaje. ● Manejo de aulas virtuales y plataformas digitales.

Otra característica	<ul style="list-style-type: none"> ● Se recomienda que la profesora o profesor cuente con alguna especialización, diplomado curso o taller extracurricular relacionado con la temática de la asignatura a impartir. ● Experiencia profesional en el ámbito correspondiente a la asignatura que pretende cubrir.
----------------------------	---

Bibliografía básica

- Aldcroft, D. H. (2003). Historia de la economía europea, 1914-2000 (6a ed.). México: Crítica.
- Antal, E. (1999). Europa del Este después de la Guerra Fría Revista de Humanidades: Tecnológico de Monterrey, núm. 7, México: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.
- Arroyo, G. (2000). Los grandes momentos de la identidad europea, en Chanona, A. y Domínguez, R. Europa en transformación. Procesos políticos, económicos y sociales. México: Plaza y Valdés.
- Arroyo, G y Romero, A. (Coord.) (2002). Regiones del mundo. Problemas y perspectivas: Diálogos para su estudio, México: Universidad Nacional Autónoma de México Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.
- Azcarate, M. y Sanhez, J. (2013). Geografía de Europa. Madrid: UNED.
- Barbé, E. (2010). La Unión Europea más allá de sus fronteras: ¿hacia la transformación del Mediterráneo y Europa Occidental? México: Tecnos.
- Berentsen, W. H. (2000). Europa contemporánea. España: Omega.
- Caciagli, M. (2006). Regiones de Europa. España: Tirant lo Blanch, S.L.
- Chaliand, G. y Rageau, J. (1990). Atlas político del siglo XX. España: Alianza.
- (1989). Atlas des Européens. France: Librairie Arthème Fayard.
- Chanona, A. y Domínguez, R. (2000). Europa en transformación. Procesos políticos, económicos y sociales. México: Plaza y Valdés.
- Costa, M. (et al.) (2016). Economía Europea. Crecimiento, competitividad y Mercados. España: Alianza, ebook
- Denitch, B. (1995). Nacionalismo y etnicidad. La trágica muerte de Yugoslavia. México: Siglo XXI / UNAM CIH.
- Dussen. (1995). The history of the idea of Europe. USA: Routledge.
- Fawcett, L. y Hurrell, A. (1995). Regionalism in world politics. Regional Organization and International Order. USA: Oxford University Press.
- Giron, J. y Slobodan P. (1999). Los nuevos estados de Yugoslavia. España: Gofer.
- González, N. (2007). Una introducción a la Unión Europea. México: UNAM / Porrúa.
- López, F. y Anton, S. (1994). Geografía de Europa. España: Ariel.
- Mammarella, G. (1990). Historia de la Europa contemporánea 1945-1990. España: Ariel.
- Mariscal, N. (2001). Teorías políticas de la integración europea. España: Tecnos.
- Morín, E. (1994). Pensar Europa. La metamorfosis de Europa. España: Gedisa.
- Ochman, M. (2004). El occidente dividido: Las relaciones bilaterales entre Estados Unidos y Europa. México: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey Campus Estado de México / Miguel Ángel Porrúa.
- Prudencio, V. M. (2004). Europa Central y del Este: su transformación. México: Universidad del Pedregal / Miguel Ángel Porrúa.
- Rowntree, L. (et al.) (2011). Diversity amid globalization. World regions, environment, development (5a ed.). USA: Pearson Education.
- Roy, J. y Domínguez, R. (Coord.) (2001). Las relaciones exteriores de la Unión Europea. México: UNAM Facultad de Ciencias Políticas y Sociales / Plaza y Valdés.
- Salas- Porras, A. y Uscanga, C. (Coords.) (2008). Desarrollo regional. Estrategias y oportunidades. México: UNAM Facultad de Ciencias Políticas y Sociales / Ediciones Gernika.
- Silva, J. A. (2000). Política y bloques de poder (13a ed.). México: Siglo XXI.
- Steiner, G. (2006). La idea de Europa. México: Fondo de Cultura Económica.
- Taiibo, C. (2000). La desintegración de Yugoslavia. Madrid: Los libros de la Catarata. Wilson, K. y Jan van der

Bibliografía complementaria

- Anderson, M. (2000). States and nationalism in Europe since 1945 (The Making of Contemporary World). USA: Oxon.
- Caracuel, M. A. (2004). Los cambios en la OTAN tras el fin de la Guerra Fría. España: Tecnos.

- Conway, M. y Klaus, P. (2012). Europeanization in the twentieth century. Historical approaches. USA: Oxon.
- De Blij, P. O. M. (2010). Geography: realms, regions and concepts (14a ed.). USA: John Wiley and Sons.
- (2009). The power of place: Geography, destiny and globalization'srough landscape. UnitedKingdom: Oxford University Press.
- (2007). The world today: concepts and regions in Geography (3a ed.). USA: John Wiley and Sons.
- Fawcett, L. y Hurrell, A. (2004). Regionalism in world politics. Regional organization and international lorder (2a ed.). USA: Oxford University Press.
- Frank, T. y Frank H. (2011). Disputed territories and shared past: overlapping national histories in modern Europe. United Kingdom and USA: Palgrave Macmillan.
- Jenkus, B. y Spyros A. S. (1996). Nation and identity in contemporary Europe. USA: Oxon.
- Le Monde Diplomatique. (2009). L'Atlas géopolitique du monde diplomatique. Un monde a l'envers. France: Le Monde Diplomatique.
- (2010). Le nouvel Atlas du monde diplomatique. Mondes Èmergents. France: Le Monde Diplomatique.