

Licenciatura en Relaciones Internacionales

PLAN DE TRABAJO DE LA ASIGNATURA

TALLER DE DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Objetivo general de la asignatura:*	EL ALUMNO ELABORARÁ UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN SOCIAL CON BASE EN UNA PERSPECTIVA METODOLÓGICA	Periodo lectivo	2019-1
Nombre del profesor	Cutberto Hernández Legorreta	Semestre	8°

* Se recomienda consultar el programa de esta asignatura en el plan de estudios para complementar la información que se brinda aquí

DATOS DE CONTACTO Y HORARIOS

Teléfonos SUAYED	56.23.16.17 56.23.15.71	Teléfono particular o celular	0445540138181 Favor de enviar sólo mensajes
Correo electrónico	helcut@hotmail.com		
Asesoría en salón	Horario: sábados 12:00 a 14:00	Para ingresar a esta asignatura en SAE: 1) Solicita la contraseña de la materia a tu profesor. 2) Ingresa a http://sae.acatlan.unam.mx 3) Escribe tu usuario: número de cuenta (9 dígitos, sin guión, si te hacen falta números, agrega cero(s) al inicio) 4) Escribe tu contraseña personal : fecha de nacimiento (4 dígitos del año, seguido con 2 del mes y 2 del día: yyyyymmdd) 5) Ingresa a SAE, da clic en el nombre de la materia 6) Escribe la contraseña de materia En los ingresos posteriores, sólo se te pedirá tu usuario y tu contraseña personal	
Asesoría en cubículo	Horario: SAE (el trabajo se hace en plataforma y los sábados de 10:00 a 12:00)		
SAE	Sustitución: viernes 19:00 a 21:00		

Licenciatura en Relaciones Internacionales

ACREDITACION DE LA ASIGNATURA

EVALUACIÓN PARCIAL					
Unidad(es)*	Actividades de evaluación	Pts	Fecha de entrega	Retro.	Instrucciones para realizar la actividad
<i>Unidad 1</i> La investigación social	Actividades de entrega (Total 20 pts) FORO 1 METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION. 7 pts Actividad 1 U1 TITULO Y PLANTEAMIENTO 5 pts. Actividad 2 U1 JUSTIFICACIÓN 8 pts.	25	2 Marzo	9 Marzo	Para realizar las Actividades de Evaluación y participar en los Foros propuestos deberá seguir las instrucciones y respetar las fechas de entrega dispuestos en la Plataforma SAE http://sae.acatlan.unam.mx en donde podrá bajar las lecturas y enviar las actividades que se le solicitan y a continuación encontrará una versión abreviada, cuya finalidad es brindarle un mapa de las actividades a realizar para esta unidad, los detalles se encuentran en la Plataforma señalada. Asegúrate de comprender las instrucciones que se indican en la plataforma SAE, en caso contrario comuníquese con tu asesor a través de la plataforma o bien por el correo electrónico helcut@hotmail.com Las fechas de entrega y participación son fatales
<i>Unidad 2</i> Diseño de investigación	Actividades de entrega (Total 32 pts) FORO 2 TIPOS Y FASES DE LA INVESTIGACIÓN. 6 pts. Actividad 1 U2 PLAN DE TRABAJO. 3 pts. Actividad 2 U2 MARCO TEORICO CONCEPTUAL. 8 pts. Actividad 3 U2 PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN. 11 pts. Actividad 4 U2 CRONOGRAMA 4 pts	25	6 Abril	13 Abril	Para realizar las Actividades de Evaluación y participar en los Foros propuestos deberá seguir las instrucciones y respetar las fechas de entrega dispuestos en la Plataforma SAE http://sae.acatlan.unam.mx en donde podrá bajar las lecturas y enviar las actividades que se le solicitan y a continuación encontrará una versión abreviada, cuya finalidad es brindarle un mapa de las actividades a realizar para esta unidad, los detalles se encuentran en la Plataforma señalada. Asegúrate de comprender las instrucciones que se indican en la plataforma SAE, en caso contrario comuníquese con tu asesor a través de la plataforma o bien por el correo electrónico helcut@hotmail.com Las fechas de entrega y participación son fatales
<i>Unidad 3</i> Técnicas para la recolección y análisis de datos	Actividades de entrega (Total 18 pts) FORO 3 RECOLECCIÓN DE DATOS. 3 pts Actividad 1 U3 EL MARCO TEORICO FUNDAMENTO 5 pts Actividad 2 U3 ANALISIS DE DATOS 10 pts	20	18 Mayo	25 Mayo	Para realizar las Actividades de Evaluación y participar en los Foros propuestos deberá seguir las instrucciones y respetar las fechas de entrega dispuestos en la Plataforma SAE http://sae.acatlan.unam.mx en donde podrá bajar las lecturas y enviar las actividades que se le solicitan y a continuación encontrará una versión abreviada, cuya finalidad es brindarle un mapa de las actividades a realizar para esta unidad, los detalles se encuentran en la Plataforma señalada. Asegúrate de comprender las instrucciones que se indican en la plataforma SAE, en caso contrario comuníquese con tu asesor a través de la plataforma o bien por el correo electrónico helcut@hotmail.com Las fechas de entrega y participación son fatales
		70			
EVALUACIÓN FINAL					

Licenciatura en **Relaciones Internacionales**

	Evaluación objetiva por entrega del diseño y Desarrollo de Protocolo de Investigación que corresponde al cúmulo de actividades y reflexiones realizadas a lo largo del semestre en formato de entrega formal, acompañado de una presentación en ppt para su réplica	30	Consulta el calendario de exámenes al final del semestre		
	Calificación final	100			

FORMA GENERAL DE TRABAJO

Trabajo individual y en equipo: Todas las tareas se realizarán de forma individual

Es muy importante que realices la lectura concienzudamente de este apartado para evitar confusiones que pudieran afectar la adecuada evaluación del curso, si existe algún indicio de mal entendido en las instrucciones se sugiere entrar en contacto con el asesor para solventar la situación.

Entrega de trabajos y/o aplicación de exámenes:

La forma en que se trabajará en este curso estará compuesta básicamente por:

1. Trabajos y actividades: a lo largo del curso usted va a desarrollar una serie de actividades y trabajos que permitirán profundizar su conocimiento en los temas del curso y al mismo tiempo será una forma de conocer su proceso de aprendizaje al servir como medios de evaluación. Por otro lado, sugiero lea con cuidado en cada nuevo tema aquellos recursos que tienen un valor para su evaluación, los cuales deberán ser entregados en los tiempos establecidos. De cualquier manera, todas las actividades y trabajos contarán con las indicaciones claras para permitir al alumno conocer la naturaleza del mismo. Finalmente hago de su conocimiento que no existirán exámenes como formas de evaluación, por lo que le reitero la importancia de realizar concienzudamente cada una de las actividades y trabajos devaluatorios y su entrega en los periodos establecidos, de manera contraria no podrán ser considerados si son entregados fuera del tiempo señalado.
2. Todos los trabajos serán entregados por medio de la plataforma SAE que estará habilitado para el curso, las fechas de entrega serán conforme se expresa en cada una de las unidades, si hubiera algún inconveniente que permita la entrega oportuna deberán hacerlo al correo; helcut@hotmail.com sin que se excedan las fechas señaladas en el programa y en la plataforma.

Evaluación

Con la intención de conocer si tu aprendizaje ha sido significativo se evaluarán cada una de las unidades del curso a través de los siguientes criterios: la entrega oportuna de las Actividades de Aprendizaje y las Participaciones en Foros. Se valorará particularmente el contenido de las entregas siempre y cuando se realicen dentro de los tiempos establecidos, mismas que se evaluarán de acuerdo a las rubricas que se señalen de acuerdo a la actividad o el foro de que se trate.

Licenciatura en **Relaciones Internacionales**

En el caso de las Participaciones en Foros se evaluará la aportación de argumentos que aporten ideas propositivas y que estimulen la reflexión crítica que conduzca a un aprendizaje significativo. Deberán ser permanentes dentro del periodo que permanezca abierta la unidad. Es importante aclarar que no bastará con hacer comentarios en relación a las participaciones de los demás compañeros del curso, aun en esos casos se deberán aportar argumentos originales y sustentados en las lecturas.

Para el caso de las entrega de Actividades de Aprendizaje además de la entrega oportuna, se tomará en cuenta que cumpla con los siguientes criterios: respetar la extensión máxima que se solicite, cuente con el aparato crítico en el caso de los ensayos o reportes, bibliografía consultada, y sobre todo originalidad de los argumentos (se procederá a verificar que el trabajo sea original y no copia de Internet u otros medios, en los casos detectados simplemente se anulará el trabajo entregado, si se reincide en otra ocasión se procederá a anular su participación en el curso debiendo presentarse a examen extraordinario para acreditar el curso), desde luego que aborde los temas analíticamente y respondan al objetivo de estudio. Finalmente se tomará en cuenta que las actividades que se entreguen lo hagan en **Word**, sean compatibles el sistema operativo **Windows 2010** o anteriores, en **Arial 12 pts** a espacio y medio, estos archivos deberán contar con los datos generales del estudiante, así como del curso, sin los cuales no se revisarán, se les ruega no hacer portada aparte y se siga el siguiente ejemplo:

Título del trabajo: Demografía de la lengua española

Nombre: Paulina Gómez

Semestre: 3°

Fecha:

Cada una de las actividades y foros que se indiquen como instrumentos de evaluación numérica muestra en la pestaña habilitada para esta función su equivalente numérico, que a su vez es un porcentaje de la calificación final del curso y que aparece luego de ser revisado y evaluado el instrumento de evaluación del cual se trate.

Finalmente se reitera que en los casos en donde consideres que no te quedan claras las instrucciones de las actividades se contacte al asesor a la brevedad, para solventar la situación.

- **Penalización por entrega tardía:** Las entregas tardías de las evaluaciones solo tendrán carácter informativo y servirán para retroalimentar del desarrollo de la actividad con vistas si fuera el caso un buen desempeño del examen final.

Licenciatura en **Relaciones Internacionales**

- **Comunicación con alumnos:** Se hará por correo electrónico helcut@hotmail.com y a través de la plataforma SAE. Asimismo, las calificaciones y retroalimentación de los trabajos se harán mediante la plataforma SAE y por el correo electrónico. Los mismos medios se usarán para la comunicación de las calificaciones finales.
- **Política de integridad académica:** Todo trabajo escrito debe ser consecuencia de una lectura cuidadosa del material provisto, de una investigación complementaria a cargo del estudiante y debe ser original. **A este respecto, deben notar que el plagio es una ofensa académica grave y los estudiantes que lo cometan serán sancionados dependiendo de la extensión e impacto negativo de la falta. El plagio es una forma de deshonestidad que ocurre cuando una persona pasa como propio el trabajo de alguien más. Esto varía desde no citar a un autor (persona o institución) cuyas ideas se incorporaron al trabajo, o bien copiar y pegar párrafos sacados de libros, artículos o páginas diversas en la Web, hasta la descarga o copia de escritos enteros. Las sanciones pueden variar desde la calificación de cero en la actividad en la que fue sorprendido el plagio hasta reprobar el curso completo e incluso el alumno que cometa esta falta podría ser sujeto de proceso en la oficina de Asuntos Jurídicos de Acatlán.**
- **Redondeo de calificaciones finales:** La calificación aprobatoria es 6, sólo a partir de ella el 0.5 o más sube a la inmediata superior ej. 6.5 sube a 7, 6.49 se mantiene el 6
- **Especificación sobre el porcentaje mínimo en las actividades parciales para tener derecho al examen final. Para poder tener derecho a examen final el porcentaje mínimo deberá ser del 10% de los trabajos durante el semestre.**
- **Recomendaciones generales:** Le hago una atenta invitación a que las entregas de las actividades las realice un día antes de la fecha de entrega para evitar cualquier contratiempo ya que por ninguna razón se aceptaran fuera del tiempo establecido.

Descripción de lo que el alumno deberá hacer en caso de irse a extraordinario: Los estudiantes que no logren acumular por lo menos 10 pts en cada unidad evaluada (tres en total) durante el semestre, **deberán presentar examen extraordinario.**

ORIENTACIONES PARA EL ESTUDIO INDEPENDIENTE

UNIDAD 1 La investigación social
Objetivo de la unidad: El alumno comprenderá la interrelación entre la investigación y la teoría, el método y las técnicas en las ciencias sociales.

Licenciatura en Relaciones Internacionales

Fuentes de consulta básica-obligatoria	Temas que se abordan en la lectura	Orientaciones para el estudio
<p>Dietrich Heinz. (2008) Nueva guía para la Investigación Científica. Ed. Planeta, México. pp. 19-137.</p> <p>Favor de realizar la búsqueda en internet o bien revisar si la liga es vigente al momento de la consulta. https://docplayer.es/30389067-Nueva-guia-para-la-investigacion-cientifica-heinz-dieterich-steffan-fondo-editorial-de-la-universidad-de-ciencias-y-humanidades.html</p> <p>Paul, Richar y Elder, (2003), Linda. <i>La mini-guía para el Pensamiento crítico conceptos y herramientas</i>, Fundación para el pensamiento crítico.</p> <p>Batthyány, Karina y Mariana Cabrera (coord.) Metodología de la investigación en Ciencias Sociales Apuntes para un curso inicial. Comisión sectorial de enseñanza, UNLP, Buenos Aires, (en líneas) disponible en, http://www.perio.unlp.edu.ar/catedras/system/files/p.1_batthianny_k.cabrera_m.metodologia_de_la_investigacion_en_ciencias_sociales_cap_ii.pdf pp 9-17.</p> <p>Lizcano Fernández, Francisco. Guía para facilitar la correcta elaboración de proyectos de investigación en ciencias sociales y humanidades, La Colmena, núm. 45, 2005, pp. 98-114 Universidad Autónoma del Estado de México Toluca, México, disponible en, http://www.redalyc.org/pdf/4463/446344894013.pdf</p>	<p>1.1 Metodología de las ciencias sociales.</p>	<p>A manera de Introducción al curso permite que el estudiante haga consciente la importancia de la creación de ideas a partir del pensamiento crítico reflexivo.</p> <p>Propone un buen ejercicio para la comprensión de la Metodología de las ciencias sociales.</p> <p>Como lo señalan los autores la Mini Guía permite que los estudiantes pueden usarla para mejorar su aprendizaje de cualquier área a partir de las destrezas incluidas pueden aplicarse a cualquier tema. Por ejemplo, aquel que piensa críticamente tiene un propósito claro y una pregunta definida. Cuestiona la información, las conclusiones y los puntos de vista. Se empeña en ser claro, exacto, preciso y relevante. Busca profundizar con lógica e imparcialidad. Aplica estas destrezas cuando lee, escribe, habla y escucha al estudiar historia, ciencia, matemática, filosofía y las artes, así como en su vida personal y profesional.</p>
		<p>El estudiante podrá encontrar en este documento busca ingresar – por entradas distintas y asociadas– a las nuevas formas de</p>

Licenciatura en Relaciones Internacionales

<p>Batthyány, Karina y Mariana Cabrera (coord.) Metodología de la investigación en Ciencias Sociales Apuntes para un curso inicial. Comisión sectorial de enseñanza, UNLP, Buenos Aires, (en líneas) disponible en, http://www.perio.unlp.edu.ar/catedras/system/files/p.1_batthianny_k_cabrera_m_metodologia_de_la_invstigacion_en_ciencias_sociales_cap_ii.pdf pp 9-17</p> <p>Carpizo Luis et al. (2004), “Gestión de las Transformaciones Sociales MOST”, documento de debate n 70 en <i>Transdisciplinarietà y Complejidad en el Análisis Social</i>. UNESCO, París.</p>	<p>1.2. Teoría, métodos y técnicas Teóricas</p> <p>1.3. La interrelación entre las perspectivas teórico-filosófica, metodológica y técnica</p>	<p>producción de conocimiento a través de la investigación, desarrollando a en sus distintos capítulos una mirada histórica y crítica sobre pensamiento social, transdisciplinarietà e investigación. Las evoluciones y transformaciones por las que ha transitado la mirada científica en las últimas décadas con gran riqueza, provocando revoluciones en la manera como se concibe la producción del conocimiento: su epistemología, su teoría, sus métodos, sus criterios de validación y –last but not least– las concepciones éticas que fundamentan la práctica intelectual y científica, donde el reto radica en hacerlo desde el campo de las Relaciones Internacionales.</p>
---	--	--

UNIDAD 2 Diseño de investigación

Objetivo de la unidad: El alumno identificará los distintos tipos de diseño de investigación y seleccionará el diseño más adecuado al problema de investigación elegido.

Fuentes de consulta básica-obligatoria	Temas que se abordan en la lectura	Orientaciones para el estudio
<p>Bautista, Ana Karina (2012), “El arte de investigar” en <i>Reencuentro</i>, núm. 63, enero-abril, 2012, pp. 53-56 Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco México.</p>	<p>Introducción a la Unidad 2</p>	<p>El artículo nos permite invitan a la reflexión y a la acción, nos permiten acercarnos desde la posición que ocupemos (estudiantes, académicos o simples deseosos de saber) al quehacer de la investigación, sus complicaciones, sus caminos y sus métodos, es decir, al verdadero arte de investigar.</p>
<p>Dietrich Heinz. (2008) Nueva guía para la Investigación Científica. Ed. Planeta, México. pp. 57-137-206. Favor de realizar la búsqueda en internet o bien revisar si la liga es vigente al momento de la consulta.</p>	<p>2.1. Tipos de diseño de investigación</p>	<p>El presente texto, explica cómo procede el científico cuando investiga la realidad en el ámbito de las ciencias sociales, donde se analiza pormenorizadamente los distintos tipos de investigación, sus características y formas que adquieren para poder ser útiles al momento de construir conocimiento.</p>

Licenciatura en Relaciones Internacionales

<p>https://docplayer.es/30389067-Nueva-guia-para-la-investigacion-cientifica-heinz-dieterich-steffan-fondo-editorial-de-la-universidad-de-ciencias-y-humanidades.html</p> <p>Fernández Alarcón, Vicenç. Introducción a la investigación en ciencias sociales, DITS (2006/03), Working Paper del Departament d'Organització d'empreses de la Universitat Politècnica de Catalunya. Disponible en: https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2117/501/Introducci%C3%B3n%20a%20la%20investigaci%C3%B3n%20en%20ciencias%20sociales.pdf</p>		
<p>Lizcano Fernández, Francisco. Guía para facilitar la correcta elaboración de proyectos de investigación en ciencias sociales y humanidades, La Colmena, núm. 45, 2005, pp. 98-114 Universidad Autónoma del Estado de México Toluca, México, disponible en, http://www.redalyc.org/pdf/4463/446344894013.pdf</p> <p>Fernández Alarcón, Vicenç. Introducción a la investigación en ciencias sociales, DITS (2006/03), Working Paper del Departament d'Organització d'empreses de la Universitat Politècnica de Catalunya. Disponible en: https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2117/501/Introducci%C3%B3n%20a%20la%20investigaci%C3%B3n%20en%20ciencias%20sociales.pdf</p>	<p>2.2. Fases del diseño de investigación</p> <p>2.3. Plan de trabajo</p>	<p>la investigación se desarrolla en una serie de etapas, las cuales vamos a desarrollar a continuación. Estas etapas pueden ampliarse o reducirse dependiendo de autores o textos, pero fundamentalmente son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación y formulación del problema. • Revisión bibliográfica. • Establecer los objetivos. Formular la hipótesis. • Diseño del estudio. • Estudio piloto. • Ejecución del estudio. • Comunicación de los resultados.

Licenciatura en Relaciones Internacionales

<p>Ortiz-García, Juan Manuel. Guía descriptiva para la elaboración de protocolos de investigación Salud en Tabasco, vol. 12, núm. 3, septiembre-diciembre, 2006, pp. 530-540 Secretaría de Salud del Estado de Tabasco. Villahermosa, México. Disponible en: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=48712305</p> <p>Salomón González, Mónica. “La teoría de las Relaciones Internacionales en los albores del siglo XXI: diálogo, disidencia aproximaciones”, en <i>Revista CIDOB d’Afers Internacionales</i>, núm. 56, Barcelona, pp. 7-52, disponible en: https://www.raco.cat/index.php/revistacidob/article/viewFile/28242/28076</p>	<p>2.4. Marco teórico-conceptual y sistema de hipótesis</p>	<p>Como reza en el propio resumen “el artículo considera las tres principales tendencias en la actual teorización en Relaciones internacionales. La primera es el diálogo que los autores neorrealistas y neoliberales (o institucionalistas) han mantenido por más de una década y que gira en torno a las posibilidades de la cooperación internacional. La segunda es el llamamiento a la disidencia y/o a la reestructuración de la disciplina por parte de los enfoques “reflectivistas”: teoría crítica, postmodernismos y feminismos. La tercera es el intento de alcanzar una síntesis de los enfoques tradicionales y los reflectivistas, intento realizado tanto desde la nueva teoría constructivista como desde la perspectiva clásica de la sociedad internacional”</p>
<p>Salomón González, Mónica. “La teoría de las Relaciones Internacionales en los albores del siglo XXI: diálogo, disidencia aproximaciones”, en <i>Revista CIDOB d’Afers Internacionales</i>, núm. 56, Barcelona, pp. 7-52, disponible en: https://www.raco.cat/index.php/revistacidob/article/viewFile/28242/28076</p>	<p>2.4. Marco teórico-conceptual y sistema de hipótesis</p>	<p>La lectura revisa la formulación de hipótesis y sus variables como respuesta a un problema, y luego probarla. Para la primera puede necesitarse intuición y creatividad, y el científico no está tan sujeto a normas como en la segunda etapa, en la cual se requiere un método provisto de reglas específicas que cuidarán que la hipótesis planteada quede efectivamente confirmada (o refutada). El presente texto trata acerca de los pasos concretos que habitualmente da el científico cuando realiza una investigación típica en ciencias sociales.</p>

UNIDAD 3 Técnicas para la recolección y análisis de datos

Objetivo de la unidad: El alumno comprenderá y aplicará las diversas técnicas para la recolección y el análisis de datos.

Fuentes de consulta básica-obligatoria	Temas que se abordan en la lectura	Orientaciones para el estudio
Orellana López, Dania M ^a ; Sánchez Gómez, M ^a Cruz (2006) “TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	3.1 Recolección de datos primarios	La incorporación y uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la sociedad en general demanda redefinir y/o ampliar el campo de acción de la investigación cualitativa al

Licenciatura en Relaciones Internacionales

<p>EN ENTORNOS VIRTUALES MÁS USADAS EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA”, en Revista de Investigación Educativa, vol. 24, núm. 1, 2006, pp. 205-222, Murcia, España. http://www.redalyc.org/pdf/2833/283321886011.pdf</p>	<p>3.2 Recolección de datos secundarios</p>	<p>proporcionar amplias posibilidades para su dirección y desarrollo, así como nuevas situaciones sociales en nuevos espacios de interacción. Estos espacios o entornos virtuales son generadores de gran potencial documental, observacional y conversacional lo que de una u otra forma modifican los procedimientos o técnicas convencionales tanto en la recolección de datos como en su producción, almacenamiento, análisis y presentación. Este artículo es producto del trabajo de investigación «Técnicas de Recolección de Datos más utilizadas en la Investigación Cualitativa implementadas en Entornos Virtuales» en el marco del programa de doctorado «Procesos de Formación en Espacios Virtuales».</p>
<p>Salomón González, Mónica. “La teoría de las Relaciones Internacionales en los albores del siglo XXI: diálogo, disidencia aproximaciones”, en <i>Revista CIDOB d’Afers Internacionales</i>, núm. 56, Barcelona, pp. 7-52, disponible en: https://www.raco.cat/index.php/revistacidob/article/viewFile/28242/28076</p> <p>Ortiz-García, Juan Manuel. Guía descriptiva para la elaboración de protocolos de investigación Salud en Tabasco, vol. 12, núm. 3, septiembre-diciembre, 2006, pp. 530-540 Secretaría de Salud del Estado de Tabasco. Villahermosa, México. Disponible en: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=48712305</p>	<p>3.3 El marco teórico-conceptual como fundamento de la interpretación</p>	<p>La finalidad de este artículo es pasar revista a las principales tendencias en la teorización actual en Relaciones Internacionales en un momento que entendemos especialmente propicio para ello. De unos años a esta parte, en efecto, la disciplina está viviendo un período de máxima autoconciencia y auto cuestionamiento, en el que todo se analiza y se replantea con particular intensidad: la teoría, los métodos, el objeto, las funciones y hasta la propia historiografía de las Relaciones Internacionales.</p>

Licenciatura en Relaciones Internacionales

<p>Dietrich Heinz. (2008) Nueva guía para la Investigación Científica. Ed. Planeta, México. pp. 209-219. Favor de realizar la búsqueda en internet o bien revisar si la liga es vigente al momento de la consulta. https://docplayer.es/30389067-Nueva-guia-para-la-investigacion-cientifica-heinz-dieterich-steffan-fondo-editorial-de-la-universidad-de-ciencias-y-humanidades.html</p> <p>Ortiz-García, Juan Manuel. Guía descriptiva para la elaboración de protocolos de investigación Salud en Tabasco, vol. 12, núm. 3, septiembre-diciembre, 2006, pp. 530-540 Secretaría de Salud del Estado de Tabasco. Villahermosa, México. Disponible en: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=48712305</p> <p>Lizcano Fernández, Francisco. Guía para facilitar la correcta elaboración de proyectos de investigación en ciencias sociales y humanidades, La Colmena, núm. 45, 2005, pp. 98-114 Universidad Autónoma del Estado de México Toluca, México, disponible en, http://www.redalyc.org/pdf/4463/446344894013.pdf</p>	<p>3.4 Análisis de datos e Informe Final del Protocolo de Investigación</p>	<p>El objetivo principal del presente artículo consiste en comparar una propuesta de división de proyecto de investigación con la orientación a las Ciencias Sociales y Humanidades, con la propuesta que subyace en los ocho formatos de proyecto de investigación que el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología {Conacyt) de México maneja para las distintas áreas del conocimiento.</p>

REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS

- Blaxter, Loraine; Christina Hughes y Malcom Tight (s/f) *Cómo se hace una investigación*. México. Gedisa, pp: 83-120.
- Eco, Humberto (1994) “Capítulo IV. La Redacción” *Cómo se hace una tesis*. Barcelona, Gedisa.
- Millis, Charles W. (1968) “Las fuentes del poder en la sociedad” en Amitai Etzioni y Eva Etzioni, *Los cambios sociales*, FCE, México, pp. 119-125
- Millis, Charles W. (s/f) *La imaginación sociológica*, Fondo de Cultura Económica. México. México. Pp. 24-28 y 31-33.

Licenciatura en **Relaciones Internacionales**

Rojas Soriano, Raúl (2007) *Guía para realizar Investigaciones Sociales*. México. Plaza y Valdes, pp: 107-133

Salkind, Neil (1997) *Métodos de investigación*. México, Pearson Educación, pp:1-15.

Sandoval Casilimas, Carlos A. (2002) *Investigación cualitativa* en <http://es.scribd.com/doc/7634389/Casilimas-Sandoval-Investigacion-Cualitativa>

CALENDARIO

Sesión/ Semana	Semana (fecha)	Unidad	Temas, lecturas o actividades
1	2 al 23 de febrero 2019	Unidad 1:	La Investigación Social Introducción al curso
2	2 al 23 de febrero 2019		Introducción a la unidad
3	2 al 23 de febrero 2019		1.1 Metodología de las ciencias sociales. Revisar las actividades a desarrollar de acuerdo al SEA con base a la o las lecturas:
4	2 al 23 de febrero 2019		1.2 Teoría, métodos y técnicas Teóricas Revisar las actividades a desarrollar de acuerdo al SEA con base a la o las lecturas:
5	2 al 23 de febrero 2019		1.3 La interrelación entre las perspectivas teórico–filosófica, metodológica y técnica Revisar las actividades a desarrollar de acuerdo al SEA con base a la o las lecturas:
6	9 al 30 de marzo 2019	Unidad 2	Diseño de investigación INTRODUCCIÓN A LA UNIDAD
7	9 al 30 de marzo 2019		2.1. Tipos de diseño de investigación Revisar las actividades a desarrollar de acuerdo al SEA con base a la o las lecturas:
8	9 al 30 de marzo		2.2. Fases del diseño de investigación

Licenciatura en **Relaciones Internacionales**

	2019		Revisar las actividades a desarrollar de acuerdo al SEA con base a la o las lecturas:
9	9 al 30 de marzo 2019		2.3. Plan de trabajo Revisar las actividades a desarrollar de acuerdo al SEA con base a la o las lecturas
10	9 al 30 de marzo 2019		2.4. Marco teórico-conceptual y sistema de hipótesis Revisar las actividades a desarrollar de acuerdo al SEA con base a la o las lecturas:
11	9 al 30 de marzo 2019		RETROALIMENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS TEMAS DE LA UNIDAD Revisar las actividades a desarrollar de acuerdo al SEA con base a la o las lecturas:
12	13 abril al 18 de mayo 2019	Unidad 3	Técnicas para la recolección y análisis de datos 3.1 Recolección de datos primarios Revisar las actividades a desarrollar de acuerdo al SEA con base a la o las lecturas
13	13 abril al 18 de mayo 2019		3.2 Recolección de datos secundarios Revisar las actividades a desarrollar de acuerdo al SEA con base a la o las lecturas:
14	13 abril al 18 de mayo 2019		3.3 El marco teórico-conceptual como fundamento de la interpretación Revisar las actividades a desarrollar de acuerdo al SEA con base a la o las lecturas:
15	13 abril al 18 de mayo 2019		3.4 Análisis de datos e Informe Final del Protocolo de Investigación Revisar las actividades a desarrollar de acuerdo al SEA con base a la o las lecturas:
16	13 abril al 18 de mayo 2019		Revisión general del curso