

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LENGUAS. PLAN DE TRABAJO

Objetivos generales de la asignatura:*	<p>Al finalizar el estudio de los contenidos previstos en el programa de la asignatura Evaluación del Aprendizaje de Lenguas, los estudiantes estarán en condiciones de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preparar instrumentos para la evaluación del aprendizaje de una lengua extranjera, adecuados a distintos propósitos. • Analizar e interpretar los resultados obtenidos en el proceso de evaluación. 	Periodo lectivo: 2019-2
Nombre del profesor:	José Luis Reyes Iturbe	Semestre 7 ^o

* Consulta el programa de esta asignatura en el plan de estudios para complementar la información que se brinda aquí.

Teléfonos SUAYED	56.23.16.17 56.23.15.71	Para ingresar a esta asignatura en SEA: 1) Solicita la contraseña de la materia a tu profesor. 2) Ingresa a www.ceted.acatlan.unam.mx/sae 3) Escribe tu usuario: número de cuenta (9 dígitos, sin guion, si te hacen falta números, agrega cero(s) al inicio). 4) Escribe tu contraseña personal : fecha de nacimiento (4 dígitos del año, seguido con 2 del mes y 2 del día: yyyyymmdd). 5) Ingresa a SEA, da clic en el nombre de la materia. 6) Escribe la contraseña de materia . En los ingresos posteriores sólo se te pedirá tu usuario y tu contraseña personal .
Correo electrónico:	Iturbe2000@yahoo.com	
Asesoría en salón:	División SUAYED 8:00-10:00 Sólo primer sábado.	
Asesoría en cubículo:	Plataforma SEA	
SEA	Sustitución	

CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

Rubro	Porcentaje	Condiciones
Actividades de aprendizaje	55%	Siguen las instrucciones para su elaboración, integran ensayos, tablas de contenidos, informes críticos, controles y síntesis de lecturas, resúmenes y organizadores gráficos. Requieren de la consulta de diferentes páginas y documentos electrónicos, por lo que debes asegurarte de contar con acceso a esta información antes de dar inicio con cada actividad.
Foros de discusión	15%	Reflejan la integración de los conocimientos adquiridos en relación con los temas revisados, son concretos y reflexivos. Inician con un aporte original seguido de dos argumentaciones que lo sustentan, tienen una extensión máxima de 400 palabras. Responden además a la participación de un compañero –si este ya tiene dos comentarios debes retroalimentar a alguien más; las respuestas inician con una opinión a la que da soporte una argumentación. Es necesario consultar bibliografía adicional para esta actividad. Los foros se califican de acuerdo con la siguiente rúbrica :
Anteproyecto de investigación	30%	<p>Detecta un problema o situación que requiera de intervención en el área de evaluación de aprendizaje de lenguas, lo analiza y propone su tratamiento pedagógico con base en información revisada en las actividades de aprendizaje y bibliografía adicional. Debe contener:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Título 2. Introducción 3. Planteamiento del problema

		<ol style="list-style-type: none"> 4. Hipótesis 5. Antecedentes 6. Objetivos 7. Justificación 8. Marco teórico 9. Método (pasos de la intervención). 10. Fuentes consultadas
--	--	---

FORMA GENERAL DE TRABAJO

Indicaciones generales: La asignatura de Evaluación del aprendizaje de lenguas tiene una duración de 80 horas y está planeada para ser concluida en 17 semanas. Debes dedicar al menos tres horas diarias para su estudio, a fin de completar satisfactoriamente las actividades dentro de los tiempos establecidos. **No es una asignatura de medio tiempo ni de fin de semana.**

Comunicación con alumnos y asesor: La plataforma emplea diferentes herramientas para ponerte en contacto con el asesor y tus compañeros, como foro de novedades y mensajería. También existe un chat en el que puedes intercambiar comentarios y resolver dudas en tiempo real, sólo asegúrate de acordar previamente con el asesor el momento de la participación.

Trabajo individual y en equipo: Las actividades de desarrollo se elaboran y entregan de manera individual o en parejas, cada integrante debe subir su entrega. El anteproyecto de investigación se lleva a cabo en grupos de tres o cuatro participantes, sólo uno realiza la entrega. Forma un equipo y envía los nombres a más tardar el jueves de la primera semana del curso, en caso contrario serás asignado a un equipo formado alfabéticamente. Una vez que el asesor designe los grupos no hay cambios.

Entrega de trabajos: Las entregas se reciben en plataforma antes de que venza la fecha y hora indicada en el calendario de trabajo. No hay prórroga en las entregas, la plataforma no lo permite.

Política Licel de integridad académica: Las tareas que entregues deben ser originales. El plagio es sancionado según la extensión de la falta, se puede anular la calificación de la actividad, reprobado la asignatura e incluso quedar sujeto a un proceso legal en la oficina de asuntos jurídicos de la facultad.

Citación en actividades: Las citas deben respetar el estilo de documentación APA. Revisa la liga e identifica en ella cómo citar cada documento de acuerdo con sus características. Haz de este vínculo una herramienta en la elaboración de tus trabajos de la asignatura.
<http://www.dgbiblio.unam.mx/index.php/guias-y-consejos-de-busqueda/como-citar>

Actividades de aprendizaje: Las actividades de aprendizaje siguen las instrucciones para su elaboración, integran ensayos, tablas de contenidos, informes críticos, controles y síntesis de lecturas, resúmenes y organizadores gráficos. Requieren de la consulta de diferentes páginas y documentos electrónicos, por lo que debes asegurarte de contar con acceso a esta información antes de dar inicio con cada actividad.

Anteproyecto de investigación: El anteproyecto de investigación detecta un problema o situación que requiera de intervención en el área de evaluación de aprendizaje de lenguas, lo analiza y propone su tratamiento pedagógico con base en información revisada en las actividades de aprendizaje y bibliografía adicional.

Foros de discusión: Reflejan la integración de los conocimientos adquiridos en relación con los temas revisados, son concretos y reflexivos. Inician con un aporte original seguido de dos argumentaciones que lo sustentan, tienen una extensión máxima de 400 palabras. Responden además a la participación de un compañero –si este ya tiene dos comentarios debes retroalimentar a alguien más; las respuestas inician con una opinión a la que da soporte una argumentación. Es necesario consultar bibliografía adicional para esta actividad. Los foros se califican de acuerdo con la siguiente [rúbrica](#):

Penalización por redacción, puntuación y ortografía: La redacción, puntuación y ortografía se tomarán en cuenta para la calificación total de las entregas. Ten sumo cuidado al escribir tus trabajos y participaciones en foros de discusión, ya que se deducirán puntos por fallas. Incluyo algunas ligas que pueden ser de utilidad: Real Academia Española, Fundación del español urgente y Diccionario del español del México:
<http://www.rae.es/> <http://www.fundeu.es/> <http://dem.colmex.mx/>

Acreditación: Las actividades de aprendizaje (55%), foros (15%) y el anteproyecto de investigación (30%) se califican en escala de uno a diez, el puntaje máximo de las entregas suma 100 puntos. Para acreditar es necesario obtener al menos 60 puntos.

Redondeo de calificaciones finales: El requerimiento de asignar una calificación en números enteros en la escala de diez se hará de acuerdo con lo siguiente:

Décimas menores a cinco bajan, por ejemplo: $9.4 = 9.0$

Décimas iguales o mayores a cinco suben, por ejemplo: $9.5 = 10.0$

Evaluación docente: Al fin del semestre te invitamos a llevar a cabo la evaluación de tus asesores. Ingresas a la liga que te proporcionará tu asesor y responde la encuesta. La información y comentarios que viertas en este espacio tienen el único propósito de mejorar la calidad de las asignaturas en particular y la licenciatura en general, no tienen ningún impacto en tu calificación.

Examen final: El examen final integra los conocimientos revisados a lo largo de la asignatura, por lo que se evalúa con cada una de las entregas del anteproyecto de investigación. Representa el 30% de la calificación de la asignatura. Consulta la [Guía para la elaboración de trabajos de investigación](#) de Castillo Sánchez para llevar a cabo este trabajo.

Trabajo para examen extraordinario: El examen extraordinario reúne cada una de las actividades de aprendizaje presentadas en el Plan de trabajo de la asignatura, incluido el anteproyecto de investigación y las participaciones en foro –que se entregan en formato de ensayo argumentativo. Los alumnos que presenten un examen extraordinario lo harán con apego a los lineamientos señalados en el reglamento general de exámenes:

Exámenes Extraordinarios

Capítulo III

Artículo 14

Los exámenes extraordinarios tienen por objeto calificar la capacitación de los sustentantes que no hayan acreditado las materias correspondientes cuando:

- a. Habiéndose inscrito en la asignatura, no hayan llenado los requisitos para acreditarla, de acuerdo con lo previsto en los incisos a) y b) del artículo 2º, y en el artículo 10;
- b. Siendo alumnos de la Universidad, no hayan estado inscritos en la asignatura correspondiente, o no la hayan cursado;

- c. Habiendo estado inscritos dos veces en una asignatura, no puedan inscribirse nuevamente, según lo establecido en el artículo 20 del Reglamento General de Inscripciones;
- d. Hayan llegado al límite de tiempo en que pueden estar inscritos en la Universidad, de acuerdo con el artículo 19 del mismo reglamento.

ORIENTACIONES PARA EL ESTUDIO INDEPENDIENTE

UNIDAD I. INTRODUCCIÓN A LA EVALUACIÓN		
<p>Objetivos de la unidad: Dominar los conceptos básicos relacionados con la evaluación de los aprendizajes. Identificar los criterios fundamentales para la selección de procedimientos e instrumentos de evaluación.</p>		
Fuentes de consulta básica-obligatoria	Temas que se abordan en la lectura	Actividad y orientaciones para el estudio
<p>Consejo de Europa. (2001). <i>Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación</i>. Versión en línea. Disponible en: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/</p> <p>SEP. (2011). <i>La evaluación como herramienta de la transformación de la práctica docente</i>. Versión en línea. Disponible en: https://blogfcbc.files.wordpress.com/2011/0</p>	<p>-Conceptos básicos. -Propósitos de la evaluación.</p>	<p>1. Ensayo Un ensayo requiere de la interpretación juiciosa de una problemática y busca comprobar una hipótesis, usualmente confrontando otros textos que se relacionan o se apoyan entre sí. Auxíliate de las siguientes ligas para la elaboración de tu ensayo: Universidad Veracruzana http://www.uv.mx/personal/rusanchez/files/2013/06/Como-Realizar-un-Ensayo.pdf Instituto Tecnológico y de Estudios Superior de Monterrey http://sitios.ruv.itesm.mx/portales/crea/planear/como/ensayo_arg.htm Universidad Interamericana de Puerto Rico</p>

<p>6/tema4.pdf</p> <p>SEP. (2013). <i>La evaluación en el enfoque formativo</i>. Versión en línea. Disponible en: http://www.seslp.gob.mx/consejostecnicosecolares/PRIMARIA/6-DOCUMENTOSDEAPOYO/LIBROSDEEVALUACION2013/1-ELENOQUEFORMATIVODELAEVALUACION.pdf</p>		<p>http://cai.bayamon.inter.edu/guia_para_elaborar_trabajos_escr.htm#ENSAYO</p> <p>Instrucciones: Lee los textos <i>Conceptos básicos</i> y <i>Propósitos de la evaluación</i> en plataforma; revisa los puntos 9.1 a 9.2.3 en el Capítulo 9: La evaluación en el <i>MCER</i>; estudia los apartados ¿Qué significa evaluar?, Un modelo de evaluación con enfoque formativo y La ética de la evaluación en el documento <i>El enfoque formativo de la evaluación</i>; estudia también los puntos I. Finalidades de la evaluación y III. Diferencias entre evaluar y calificar en el documento <i>La evaluación como herramienta de la transformación de la práctica docente</i>.</p> <p>Con base en esta información elabora un ensayo donde abordes la importancia de la evaluación en la enseñanza de lenguas y los diferentes factores que deben ser considerados en este proceso. Emplea máximo dos cuartillas para esta actividad.</p>
<p>Consejo de Europa. (2001). <i>Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación</i>. Versión en línea. Disponible en: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/</p>	<p>-Formas y tipos de evaluación.</p>	<p>2. Tabla de contenidos</p> <p>Una tabla de contenidos facilita la comprensión de un texto o tema estudiado ya que expone de una forma estructurada y lógica sus ideas principales, secundarias y datos relevantes.</p> <p>Auxíliate de la siguiente liga para la elaboración de tu tabla, encuentra información en el apartado ESQUEMA.</p>

		<p>Junta de Galicia. Consejería de cultura, educación y ordenación universitaria http://www.edu.xunta.gal/centros/iesfelixmuriel/system/files/metodo+estudio.pdf</p> <p>Instrucciones: Revisa los puntos 9.3.1, 9.3.2, 9.3.6 y 9.3.8 en el <i>MCER</i> e identifica los tipos de evaluación descritos ahí. Llena una tabla por cada punto, incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Descripción completa del tipo de evaluación. - Ejemplo que explica el tipo de prueba que emplea esta evaluación. <p>Utiliza mínimo 40 y máximo 60 palabras en cada rubro.</p> <table border="1" data-bbox="1205 842 2085 1013"> <tr> <td>Tipo de evaluación</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Descripción</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ejemplo explicado</td> <td></td> </tr> </table>	Tipo de evaluación		Descripción		Ejemplo explicado	
Tipo de evaluación								
Descripción								
Ejemplo explicado								
<p>SEP. (2011). <i>La evaluación como herramienta de la transformación de la práctica docente</i>. Versión en línea. Disponible en: https://blogfcbc.files.wordpress.com/2011/06/tema4.pdf</p>	<p>-Instrumentos de evaluación según su función. -Cualidades de los instrumentos</p>	<p>3. Informe crítico de lectura</p> <p>Un informe crítico de lectura sintetiza el contenido de un texto o textos y emite juicios evaluativos y debidamente argumentados con apoyo del estudio de otros autores que han tratado el mismo tema. Auxíliate de las siguientes ligas para la elaboración de tu informe. Universidad Católica de Oriente http://www.uco.edu.co/ova/OVA%20Lectoescritura/Objetos%20infor</p>						

<p>SEP. (2013). <i>La evaluación en el enfoque formativo</i>. Versión en línea. Disponible en: http://www.seslp.gob.mx/consejostecnicoscolares/PRIMARIA/6-DOCUMENTOSDEAPOYO/LIBROSDEEVALUACION2013/1-ELENOQUEFORMATIVODELAEVALUACION.pdf</p> <p>Diccionario ELE. Prueba http://cvc.cervantes.es/Ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/examen.htm</p> <p>Diccionario ELE. Validez http://cvc.cervantes.es/Ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/validez.htm</p> <p>Diccionario ELE. Fiabilidad http://cvc.cervantes.es/Ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/fiabilidad.htm</p>		<p>mativos/Unidad%204/1%20EI%20informe%20de%20lectura.pdf</p> <p>Instituto Tecnológico y de Estudios Superior de Monterrey http://sitios.ruv.itesm.mx/portales/crea/planear/como/resena.htm</p> <p>Universidad la Salle https://www.youtube.com/watch?v=E7qc9lmHUKY</p> <p>Instrucciones: Estudia los puntos II. La evaluación como regulación y IV. Evaluación formativa en el documento <i>Evaluación como herramienta de la transformación de la práctica docente</i>; y el apartado El enfoque formativo de la evaluación de los aprendizajes en <i>La evaluación en el enfoque formativo</i>. Revisa también los conceptos de prueba, validez y fiabilidad en el <i>Diccionario de términos clave de ELE</i> del CVC. Elabora un informe crítico que identifique los puntos principales de estos textos para después complementar de manera documentada; es decir, luego de citar, mencionar o resumir lo dicho en el texto, expón tu posición respaldando con información obtenida en otras fuentes, por ejemplo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. SEP (año) señala que....; sin embargo, desde mi punto de vista la evaluación formativa... ya que Autor (año) afirma... 2. Apellido (año) afirma que la evaluación es un proceso... ; aunque de acuerdo con Autor (año), los este proceso también... <p>Emplea máximo dos cuartillas para esta actividad.</p>
--	--	--

FORO 1: EL ENFOQUE FORMATIVO DE LA EVALUACIÓN

Los términos de evaluación, calificación, acreditación y promoción suelen emplearse indistintamente; sin embargo, cada uno de ellos hace referencia a procesos diferentes. Adicionalmente, es común que sólo el resultado de un examen sea determinante para otorgar una calificación al alumno. En este escenario, ¿cuál es el papel de la evaluación en el enfoque formativo? ¿Cómo podemos llevarla a las aulas?

Objetivo del foro: Integrar los conocimientos adquiridos en relación con los temas revisados hasta el momento.

Fuentes de consulta básica-obligatoria	Temas que se abordan en la lectura	Actividad y orientaciones para el estudio
Los revisados hasta el momento.	Los revisados hasta el momento.	Estudia el problema que se presenta y planea una aportación que le dé respuesta, inicia con un aporte original y fundaméntalo con dos argumentaciones. Cuida que la extensión máxima sea de 400 palabras. Responde además a la participación de un compañero –si este ya tiene dos comentarios debes retroalimentar a alguien más; las respuestas inician con una opinión a la que da soporte una argumentación. Es necesario consultar bibliografía adicional para esta actividad. Recuerda utilizar la siguiente rúbrica para reconocer los parámetros que guían tu participación.

ANTEPROYECTO DE INVESTIGACIÓN. ENTREGA 1: TÍTULO, INTRODUCCIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Objetivo del anteproyecto: Detectar, analizar y proponer tratamiento pedagógico a un problema o situación que requiera de intervención en el área de evaluación de aprendizaje de lenguas, con base en información revisada en las actividades de aprendizaje y bibliografía adicional.

Fuentes de consulta básica-obligatoria	Temas que se abordan en la lectura	Actividad y orientaciones para el estudio
Castillo, M. (2004). Guía para la elaboración de documentos de investigación.	Los revisados hasta el momento.	Entrega 1 Estudia los apartados Planteamiento del problema e Hipótesis en la <i>Guía para la elaboración de documentos de investigación</i> de Castillo Sánchez. Integra esta formación en la primera entrega del anteproyecto de investigación.

UNIDAD II. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE UNA LENGUA

Objetivo de la unidad: Analizar los factores que inciden en la elaboración de instrumentos de evaluación del aprendizaje de lenguas.

Fuentes de consulta básica-obligatoria	Temas que se abordan en la lectura	Actividad y orientaciones para el estudio
Diccionario ELE. Competencia lingüística http://cvc.cervantes.es/Ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/competenciagra	-Consideraciones lingüísticas y psicolingüísticas	4. Control de lectura Un control de lectura analiza, resume, sintetiza y explica la información de un texto o textos, a través de un formato que

<p>matical.htm</p> <p>Diccionario ELE.</p> <p>Psicolingüística</p> <p>http://cvc.cervantes.es/Ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/psicolingüistica.htm</p> <p>Diccionario ELE. Objetivos</p> <p>http://cvc.cervantes.es/Ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/objetivos.htm</p> <p>Diccionario ELE. Contenidos</p> <p>http://cvc.cervantes.es/Ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/contenidos.htm</p>	<p>-Diseño y estructuración de los instrumentos de evaluación según los objetivos de aprendizaje</p> <p>-Selección de contenidos y procedimientos para su elaboración</p>	<p>también cita las referencias bibliográficas consultadas en su elaboración.</p> <p>Auxíliate de la siguiente liga para la elaboración de tu control de lectura.</p> <p>Universidad la Salle</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=E7gc9lmHUkY</p> <p>Instrucciones: Revisa los conceptos de competencia lingüística, psicolingüística, objetivos y contenidos en el <i>Diccionario de términos clave de ELE</i> del CVC. Elabora un control de lectura que integre la información de los cuatro textos. Emplea máximo dos cuartillas para esta actividad.</p>
<p>Seminario Comillas de INEE - MECD</p> <p>1. https://www.youtube.com/watch?v=cN8KgI-kIOY</p> <p>2. https://www.youtube.com/watch?v=SN6CXVfEi8</p> <p>3. https://www.youtube.com/watch?v=0dy34-OmljY</p> <p>4. https://www.youtube.com/watch?v=lumJ-XVPRJM</p>	<p>- Selección de formatos</p>	<p>5. Resumen comentado</p> <p>Un resumen comentado presenta sintética y objetivamente un texto, lo reduce a sus principales puntos al omitir detalles que profundizan en el tema y centrarse en la idea principal, lo anterior con orden, claridad y concisión. Adicionalmente, presenta un apartado con comentarios y conclusiones.</p> <p>Auxíliate de las siguientes ligas para la elaboración de tu resumen.</p> <p>Universidad Autónoma de Guadalajara</p> <p>http://genesis.uag.mx/edmedia/material/DHA/UNIDAD%20IV/EL%2</p>

		<p>ORESUMEN.pdf</p> <p>Instituto Tecnológico y de Estudios Superior de Monterrey</p> <p>http://sitios.ruv.itesm.mx/portales/crea/planear/como/resumen.htm</p> <p>Instrucciones: Revisa los videos <i>Como construir ítems de lengua</i>, del Seminario Comillas de INEE - MECD y elabora un resumen comentado, es decir, luego de elaborar tu resumen vierte tu posición al respecto respaldando con información obtenida en otras fuentes. Emplea máximo dos cuartillas para esta actividad.</p>
--	--	--

<p>FORO 2: EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE UNA LENGUA</p>		
<p>Los instrumentos de evaluación son herramientas que sirven para obtener información acerca del desarrollo del aprendizaje del estudiante, pueden ser integrativos y pragmáticos, cualidades que exigen una variedad de estilos y formatos. En este escenario, ¿qué importancia adquiere la calidad de los instrumentos de evaluación? ¿Por qué deben ir más allá del calificado y el llenado de huecos?</p>		
<p>Objetivo del foro: Integrar los conocimientos adquiridos en relación con los temas revisados hasta el momento.</p>		
<p>Fuentes de consulta básica-obligatoria</p>	<p>Temas que se abordan en la lectura</p>	<p>Actividad y orientaciones para el estudio</p>
<p>Los revisados hasta el momento.</p>	<p>Los revisados hasta el momento.</p>	<p>Estudia el problema que se presenta y planea una aportación que le dé respuesta, inicia con un aporte original y fundaméntalo con dos</p>

		<p>argumentaciones. Cuida que la extensión máxima sea de 400 palabras. Responden además a la participación de un compañero – si este ya tiene dos comentarios debes retroalimentar a alguien más; las respuestas inician con una opinión a la que da soporte una argumentación. Es necesario consultar bibliografía adicional para esta actividad. Recuerda utilizar la siguiente rúbrica para reconocer los parámetros que guían tu participación.</p>
--	--	---

<p>ANTEPROYECTO DE INVESTIGACIÓN. ENTREGA 2: HIPÓTESIS Y ANTECEDENTES.</p>		
<p>Objetivo del anteproyecto: Detectar, analizar y proponer tratamiento pedagógico a un problema o situación que requiera de intervención en el área de evaluación de aprendizaje de lenguas, con base en información revisada en las actividades de aprendizaje y bibliografía adicional.</p>		
<p>Fuentes de consulta básica-obligatoria</p>	<p>Temas que se abordan en la lectura</p>	<p>Actividad y orientaciones para el estudio</p>
<p>Castillo, M. (2004). Guía para la elaboración de documentos de investigación.</p>	<p>Los revisados hasta el momento.</p>	<p>Entrega 2</p> <p>Realiza las correcciones a la primera entrega del anteproyecto de investigación. Estudia los apartados Antecedentes y Objetivos en la <i>Guía para la elaboración de documentos de investigación</i> de Castillo Sánchez. Redacta e integra esta información en la segunda entrega del proyecto de investigación. Nota: este documento también debe contener la información de la primera entrega.</p>

UNIDAD III. EVALUACIÓN DE LOS TIPOS DE ACTIVIDAD DISCURSIVA		
Objetivo de la unidad: Analizar diferentes formas de evaluar los tipos de actividad discursiva de manera independiente e integral.		
Fuentes de consulta básica-obligatoria	Temas que se abordan en la lectura	Actividad y orientaciones para el estudio
<p>Instituto Cervantes. (2014). Guía del examen DELE A1: Madrid. https://exámenes.cervantes.es/sites/default/files/dele_a1_modelo0.pdf</p> <p>Cambridge University Press. (2005). Objective PET Practice test (Download Full Test). https://www.cambridge.org/elt/objectivepet/tests.htm</p> <p>Commission Nationale CIEP. (2013). Diplôme d'Etudes en Langue Française http://www.delfdalf.fr/index-en.html</p>	<p>-Instrumentos para evaluar la comprensión auditiva, la comprensión de lectura, la producción oral y escrita.</p> <p>-Instrumentos integrativos y pragmáticos.</p>	<p>6. Mapa conceptual</p> <p>Un mapa conceptual representa el conocimiento de una manera gráfica. Integra ideas o conceptos y su relación a través del uso de conectores o frases de enlace, flechas y descriptores.</p> <p>Auxíliate de las siguientes ligas para la elaboración de tu mapa conceptual.</p> <p>Educar Chile http://ww2.educarchile.cl/portal.herramientas/planificaccion/1610/articulo-92178.html</p> <p>Cmap http://cmap.ihmc.us/docs/mapaconceptual.php</p> <p>Instrucciones: Estudia uno de los exámenes e identifica el tipo de actividades y sus características para evaluar cada una de las habilidades comunicativas. Elabora un mapa conceptual que organice y muestre la información del documento revisado.</p>

<p>Bazo, P. (1991). <i>Algunas técnicas para la evaluación comunicativa</i>. ASELE. Actas III: Centro Virtual Cervantes.</p> <p>https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/03/03_0415.pdf</p>	<p>-Evaluación de la competencia comunicativa.</p>	<p>7. Síntesis</p> <p>Una síntesis integra las partes o ideas de un texto para favorecer su comprensión e interpretación, es decir, coloca los puntos de una manera que facilita su concepción y ordenamiento, lo anterior desde una perspectiva holística.</p> <p>Auxíliate de las siguientes ligas para la elaboración de tu síntesis.</p> <p>Universidad Nacional de San Luis</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=h0naFBd9Zrw</p> <p>Técnicas de estudio</p> <p>http://www.tecnicas-de-estudio.org/tecnicas/tecnicas26.htm</p> <p>Instrucciones: Revisa el documento <i>Algunas técnicas para la evaluación comunicativa</i> del Instituto Cervantes, identifica los apartados Evaluación estandarizada, Evaluación de las destrezas y Técnicas para las destrezas. Integra la información en un documento que reúna esta información en una síntesis. Emplea máximo dos cuartillas para esta actividad.</p>
---	--	---

ANTEPROYECTO DE INVESTIGACIÓN. ENTREGA 3: OBJETIVOS Y JUSTIFICACIÓN

Objetivo del anteproyecto: Detectar, analizar y proponer tratamiento pedagógico a un problema o situación que requiera de intervención en el

<p>área de evaluación de aprendizaje de lenguas, con base en información revisada en las actividades de aprendizaje y bibliografía adicional.</p>		
Fuentes de consulta básica-obligatoria	Temas que se abordan en la lectura	Actividad y orientaciones para el estudio
<p>CasCastillo, M. (2004). Guía para la elaboración de documentos de investigación.</p>	<p>Los revisados hasta el momento.</p>	<p>Entrega 3</p> <p>Realiza las correcciones a la segunda entrega del anteproyecto. Estudia los apartados Justificación y Marco teórico en la <i>Guía para la elaboración de documentos de investigación</i> de Castillo Sánchez. Redacta e integra esta información en la tercera entrega del anteproyecto de investigación. Nota: este documento también debe contener la información de las entregas anteriores.</p>

<p>UNIDAD IV. ANÁLISIS ESTADÍSTICO E INTERPRETACIÓN DE DATOS APLICADOS A INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE</p>		
<p>Objetivo de la unidad: Aplicar los métodos más comunes para el análisis estadístico y la interpretación de los datos obtenidos de la aplicación de distintos instrumentos de evaluación del aprendizaje de lenguas.</p>		
Fuentes de consulta básica-obligatoria	Temas que se abordan en la lectura	Orientaciones para el estudio
<p>Marcussen H. & Hossein, F. (1982), <i>Research Design and Statistics for Applied</i></p>	<p>-Análisis de los instrumentos.</p>	<p>8. Organizador gráfico</p> <p>Un Organizador gráfico presenta información y/o conceptos de</p>

<p><i>Linguistics</i>, MA: Newbury House.</p> <p>BROWN, D. (1994). <i>Teaching by Principles. An Interactive Approach to Language Pedagogy</i>. New Jersey: Prentice Hall.</p> <p>DA SILVA, H. y Signoret, A. (1996). <i>Temas sobre la Adquisición de una Segunda Lengua</i>. (Cap.6) México: CELE-UNAM</p>	<p>-Medidas de tendencia central: la moda, la mediana, la media.</p> <p>-Medidas de variabilidad: el rango, la desviación estándar, la varianza, la distribución normal.</p>	<p>manera visual para facilitar su estudio, puede ser mapa semántico, mapa conceptual o mapa mental por mencionar algunos.</p> <p>Auxíliate de las siguientes ligas para la elaboración de tu síntesis: http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/organizadores_graficos_preciado_0.pdf</p> <p>Instrucciones: Revisa en plataforma los textos de la Unidad IV. Análisis estadístico e interpretación de datos aplicados a instrumentos de evaluación del aprendizaje. Elabora un organizador gráfico con esta información.</p>
--	--	---

<p>ANTEPROYECTO DE INVESTIGACIÓN. ENTREGAS 4 Y 5: MARCO TEÓRICO, MÉTODO (PASOS DE LA INTERVENCIÓN) Y FUENTES CONSULTADAS.</p>		
<p>Objetivo del anteproyecto: Detectar, analizar y proponer tratamiento pedagógico a un problema o situación que requiera de intervención en el área de evaluación de aprendizaje de lenguas, con base en información revisada en las actividades de aprendizaje y bibliografía adicional.</p>		
<p>Fuentes de consulta básica-obligatoria</p>	<p>Temas que se abordan en la lectura</p>	<p>Actividad y orientaciones para el estudio</p>
<p>Castillo, M. (2004). Guía para la elaboración de documentos de investigación.</p>	<p>Los revisados hasta el momento.</p>	<p>Entrega 4</p> <p>Realiza las correcciones a la tercera entrega del anteproyecto. Estudia el apartado Metodología en la <i>Guía para la elaboración de</i></p>

		<p><i>documentos de investigación</i> de Castillo Sánchez. Redacta e integra esta información en la cuarta entrega del proyecto de investigación. Nota: este documento también debe contener la información de las entregas anteriores.</p> <p>Entrega 5</p> <p>Realiza las correcciones a la cuarta entrega del anteproyecto. Estudia el apartado Introducción en la <i>Guía para la elaboración de documentos de investigación</i> de Castillo Sánchez. Redacta e integra esta información en la quinta entrega del proyecto de investigación. Adicionalmente, revisa que las fuentes de consulta sean uniformes y sigan el Formato APA para la citación. Nota: este documento se considerará como el anteproyecto definitivo.</p>
--	--	---

CALENDARIO DE TRABAJO

Nombre de la unidad	Tema de la unidad	Actividades	Fecha y hora límite de entrega
Introducción	Revisión de forma de trabajo y criterios de evaluación.	<u>Información en foro general</u>	Semana 1 Del 5 al 13 de febrero: 23:55 horas.
Unidad 1. Introducción a la evaluación	Tema 1. Conceptos básicos Tema 2. Propósitos de la evaluación	<u>Actividad 1.</u> Ensayo	Semana 2 Del 13 al 20 de febrero: 23:55 horas.
	Tema 3. Formas y tipos de evaluación	<u>Actividad 2.</u> Tabla de contenidos	Semana 3 Del 20 al 27 de febrero: 23:55 horas.
	Tema 4. Instrumentos de evaluación según su función Tema 5. Cualidades de los instrumentos	<u>Actividad 3.</u> Informe crítico de lectura	Semana 4 Del 27 de febrero al 6 de marzo: 23:55 horas.
Foro de discusión 1	La evaluación en el enfoque formativo, ¿cómo podemos llevarla a las aulas?	*Aportación y **comentarios a la participación de un compañero	Semana 5 Del 6 al 13 de marzo: 23:55 horas.

Anteproyecto. Entrega 1	Temas revisados hasta el momento.	<u>Entrega 1.</u> Presentación de la primera entrega del trabajo final: Redacción de planteamiento del problema e hipótesis.	Semana 6 Del 13 al 20 de marzo: 23:55 horas.
Unidad 2. Evaluación del aprendizaje de una lengua	<p>Tema 1. Consideraciones lingüísticas y psicolingüísticas</p> <p>Tema 2. Diseño y estructuración de los instrumentos de evaluación según los objetivos de aprendizaje</p> <p>Tema 3. Selección de contenidos y procedimientos para su elaboración</p>	<u>Actividad 4.</u> Control de lectura	Semana 7 Del 20 al 27 de marzo: 23:55 horas.
	Tema 4. Selección de formatos	<u>Actividad 5.</u> Resumen comentado	Semana 8 Del 27 de marzo al 3 de abril: 23:55 horas.
Foro de discusión 2	Valor y características de los instrumentos de evaluación, ¿más allá del uno al diez y del llenado de huecos?	<u>*Aportación y **comentarios a la participación de un compañero</u>	Semana 9 Del 3 al 10 de abril: 23:55 horas.
Anteproyecto. Entrega 2	Temas revisados hasta el momento.	<u>Entrega 2.</u> Revisión de correcciones a primera entrega preliminar y presentación de la segunda entrega del trabajo final: Redacción de antecedentes y objetivos.	Semana 10 Del 10 al 14 de abril: 23:55 horas.

Semana de asueto Del 15 al 19 de abril:			
Unidad 3. Evaluación de los tipos de actividad discursiva	Tema 1. Instrumentos para evaluar la comprensión auditiva, la comprensión de lectura, la producción oral y escrita. Tema 2. Instrumentos integrativos y pragmáticos.	<u>Actividad 6.</u> Mapa conceptual	Semana 11 Del 24 al 30 de abril: 23:55 horas.
	Tema 3. Evaluación de la competencia comunicativa.	<u>Actividad 7.</u> Síntesis	Semana 12 Del 2 al 8 de mayo: 23:55 horas.
Anteproyecto. Entrega 3	Temas revisados hasta el momento.	<u>Entrega 3.</u> Revisión de correcciones a segunda entrega preliminar y presentación de la tercera entrega del trabajo final: Redacción de justificación y marco teórico.	Semana 13 Del 8 al 14 de mayo: 23:55 horas.
Unidad 4. Análisis estadístico e interpretación de datos aplicados a instrumentos de evaluación del aprendizaje	Tema 1. Análisis de los instrumentos. Tema 2. Medidas de tendencia central: la moda, la mediana, la media. Tema 3. Medidas de variabilidad: el rango, la desviación estándar, la varianza, la distribución normal. Tema 4. Análisis de reactivos e interpretación y uso de los resultados.	<u>Actividad 8.</u> Organizador gráfico	Semana 14 Del 16 al 22 de mayo: 23:55 horas.

Anteproyecto. Entregas 4 y 5	Temas revisados hasta el momento.	<u>Entrega 4.</u> Revisión de correcciones a tercera entrega preliminar y presentación de la cuarta entrega del trabajo final: Redacción de método (pasos de la intervención) y fuentes consultadas.	Semana 15 Del 22 al 29 de mayo: 23:55 horas.
	Temas revisados hasta el momento.	<u>Entrega 5.</u> Revisión de correcciones a cuarta entrega preliminar y presentación de quinta entrega: Redacción de introducción y entrega de trabajo final.	Semana 16 Del 29 de mayo al 2 de junio: 23:55 horas.
	Retroalimentación a entrega final	<u>Retroalimentación a entrega final</u>	Del 3 al 5 de junio.
Examen final Segunda vuelta	Entrega de actividades, participaciones en foros de discusión y anteproyecto de investigación	Revisar fechas con Coordinación Licel.	

*La primera aportación en los foros de discusión debe hacerse en la fecha y hora indicada, aportaciones posteriores no serán calificadas.