

Licenciatura en Enseñanza de (Alemán) (Español) (Francés) (Inglés), (Italiano) como Lengua Extranjera

### PLAN DE TRABAJO DE LA ASIGNATURA SEMÁNTICA

<b>Objetivo general de la asignatura:*</b>	Al finalizar el estudio de los contenidos previstos en el programa de la materia de Semántica, los estudiantes deben estar en condiciones de: Exponer con claridad y de manera crítica los principales conceptos y temática de la investigación en semántica general, como parte de su formación teórica que sustente su desempeño en la enseñanza de lenguas.	<b>Periodo lectivo</b>	2019-2
<b>Nombre del profesor</b>	José Oscar Luna Tolentino	<b>Semestre</b>	Quinto

\* Se recomienda consultar el programa de esta asignatura en el plan de estudios para complementar la información que se brinda aquí

### DATOS DE CONTACTO Y HORARIOS

<b>Teléfonos SUAYED</b>	56.23.16.52 al 56	
<b>Correo electrónico</b>	<p>La comunicación electrónica se realizará a través de la plataforma SAE. En caso de algún problema con la plataforma, puedes comunicarte al correo electrónico: <a href="mailto:lunamestre@yahoo.com.mx">lunamestre@yahoo.com.mx</a></p>	
<b>Asesoría en salón y cubículo</b>	<p>La asesoría de salón se impartirá por medio de la plataforma SEA a distancia, pero el profesor asistirá una vez al mes para resolver dudas presencialmente. NOTA: Favor de consultar en la pestaña de avisos y en el calendario de trabajo los días en que se realizará la sesión en la división de SUAYED.</p>	<p>Para ingresar a esta asignatura en SAE:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Solicita la contraseña de la materia a tu profesor.</li> <li>2) Ingresa a <a href="http://suayed.acatlan.unam.mx/planestrabajosua/">http://suayed.acatlan.unam.mx/planestrabajosua/</a></li> <li>3) Escribe tu usuario: número de cuenta (9 dígitos, sin guión, si te hacen falta números, agrega cero(s) al inicio)</li> <li>4) Escribe tu <b>contraseña personal</b>: fecha de nacimiento (4 dígitos del año, seguido con 2 del mes y 2 del día: yyymmdd)</li> <li>5) Ingresa a SAE, da clic en el nombre de la materia</li> <li>6) Escribe la <b>contraseña de materia</b></li> </ol> <p>En los ingresos posteriores, sólo se te pedirá tu usuario y tu <b>contraseña personal</b></p>
<b>SAE</b>	( X ) Distancia	

Licenciatura en Enseñanza de (Alemán) (Español) (Francés) (Inglés), (Italiano) como Lengua Extranjera

### ACREDITACION DE LA ASIGNATURA

EVALUACIÓN PARCIAL					
Unidad(es)	Actividades de evaluación <sup>1</sup>	Puntos	Fecha de aplicación o entrega	Fecha de retroalimentación	Instrucciones para realizar la actividad
I	Realización de una presentación power point	5	28 enero - 1 febrero, 2019 (hasta las 23:55 horas)	Sábado 2 de marzo de 2019	El alumno leerá la “Introducción” y Capítulo I “Los significados del significado”, de Geoffrey Leech. <i>Semántica</i> (p. 11-24), realizará una presentación power point de los contenidos. Valor 5 puntos. <b>*Ver especificaciones en la Plataforma SAE (rúbrica)</b>
I	Elaboración de un mapa conceptual	5	4-8 febrero, 2019 (hasta las 23:55 horas)	Sábado 2 de marzo de 2019	El alumno leerá la “Introducción a la Semiótica”, de Jorge Pablo Corea González. <i>Semiótica</i> (p. 10-20) y realizará un mapa conceptual de los contenidos. Valor 5 puntos. <b>*Ver especificaciones en la Plataforma SAE (rúbrica)</b>
I	Participación en el Foro SAE	5	11-15 febrero, 2019 (hasta las 23:55 horas)	Sábado 2 de marzo de 2019	El alumno leerá el Capítulo II “Siete tipos de significado”, de Geoffrey Leech. <i>Semántica</i> (p. 25-43) y participará en el Foro de retroalimentación (deben hacerse dos comentarios propios y dos a compañeros). Valor 5 puntos <b>*Ver especificaciones en la Plataforma SAE (rúbrica)</b>
II	Realización infografía	5	25 febrero- 1 marzo de 2019 (hasta las 23:55 horas)	Sábado 2 de marzo de 2019	El alumno leerá el apartado “Estructura elemental de la significación” de Greimas, <i>Semántica estructural</i> (p. 27-44) y realizará una infografía de los contenidos. Valor 5 puntos. <b>*Ver especificaciones en la Plataforma SAE (rúbrica)</b>
II	Resumen	5	4-8 marzo de 2019 (hasta las 23:55 horas)	Sábado 30 de marzo de 2019	El alumno leerá el apartado “El enfoque estructural” de Jhon Lyons, <i>Semántica lingüística</i> , (p. 129-157) y realizará un resumen de los contenidos. Valor 5 puntos <b>*Ver especificaciones en la Plataforma SAE (rúbrica)</b>

<sup>1</sup> Puede ser monografías, cuestionarios, ensayos, control de lectura, examen, participación en foro o wiki, presentación, etc.

Licenciatura en Enseñanza de (Alemán) (Español) (Francés) (Inglés), (Italiano) como Lengua Extranjera

II	Participación en el Foro SAE	5	11-15 marzo de 2019 (hasta las 23:55 horas)	Sábado 30 de marzo de 2019	El alumno leerá el artículo “Exposición crítica del método lingüístico de Hjelmslev” de Antonio Domínguez Rey y con estos conceptos realizará infografías que ilustren y definan los contenidos de la unidad (valor 5 puntos). (deben hacerse dos comentarios propios y dos a compañeros).
III	Elaboración de cuadro sinóptico	5	25-29 marzo de 2019 (hasta las 23:55 horas)	Sábado 30 de marzo de 2019	El alumno leerá el capítulo “Significado del léxico” de Jhon Lyons, <i>Semántica lingüística</i> , (p. 73-102) y realizará un cuadro sinóptico. Valor 5 puntos. <b>*Ver especificaciones en la Plataforma SAE (rúbrica)</b>
III	Tabla comparativa	5	1-5 abril de 2019 (hasta las 23:55 horas)	Sábado 27 de abril de 2019	El alumno leerá el Artículo “Traducción español-portugués: lagunas y perspectivas”, de Joaquín García-Medall y elaborará una tabla comparativa (valor 5 puntos). Recurso en línea: <a href="file:///C:/Users/lunam/Downloads/Dialnet-TraduccionEspanolportugues-199722.pdf">file:///C:/Users/lunam/Downloads/Dialnet-TraduccionEspanolportugues-199722.pdf</a> <b>*Ver especificaciones en la Plataforma SAE (rúbrica)</b>
III	Participación en el Foro SAE	5	15-19 abril de 2019 (hasta las 23:55 horas)	Sábado 27 de abril de 2019	El alumno leerá el Artículo “¿Por qué y para qué enseñar vocabulario?” de Valéria Jane Siqueira Loureiro y participará en el Foro (valor 5 puntos). Valor 5 puntos (deben hacerse dos comentarios propios y dos a compañeros). <b>*Ver especificaciones en la Plataforma SAE (rúbrica)</b>
IV	Elaboración de una infografía	5	22-26 abril de 2019 (hasta las 23:55 horas)	Sábado 27 de abril de 2019	El alumno leerá el apartado “Relaciones entre fonética y fonología” y “Procesos fonológicos” de Lourdes Aguilar Cuevas (p. 1-21) y realizará un cuestionario. Valor 5 puntos. <b>*Ver especificaciones en la Plataforma SAE (rúbrica)</b>

Licenciatura en Enseñanza de (Alemán) (Español) (Francés) (Inglés), (Italiano) como Lengua Extranjera

IV	Cuadros sinópticos	5	6-10 mayo de 2019 (hasta las 23:55 horas)	Sábado 1 de junio de 2019	El alumno leerá el artículo “Pragmática y enseñanza activa” de Ricardo Escavy Zamora y con estos conceptos realizará cuadros sinópticos en que demuestre la asimilación y dominio de la asignatura (valor 5 puntos). Recurso en línea: <a href="file:///C:/Users/lunam/Downloads/Dialnet-PragmaticaLinguisticaYEnsenanzaActiva-1300782%20(1).pdf">file:///C:/Users/lunam/Downloads/Dialnet-PragmaticaLinguisticaYEnsenanzaActiva-1300782%20(1).pdf</a>
IV	Participación en el Foro SAE	5	13-17 mayo de 2019 (hasta las 23:55 horas)	Sábado 1 de junio de 2019	El alumno leerá el apartado “El lenguaje como discurso” de Paul Ricoeur, <i>Teoría de la interpretación. Discurso y excedente de sentido</i> (p. 15-37) y participará en el Foro. Valor 5 puntos (deben hacerse dos comentarios propios y dos a compañeros). <b>*Ver especificaciones en la Plataforma SAE (rúbrica)</b>
		10	20-24 mayo de 2019 (hasta las 23:55 horas)	Sábado 1 de junio de 2019	<b>El alumno realizará una guía de estudio, que el profesor revisará (valor 10 puntos).</b>
<b>EVALUACIÓN FINAL</b>					
	Actividades	70	Consulta el calendario de exámenes al final del semestre		
	Trabajo final	30			
	Calificación final	100			

Licenciatura en Enseñanza de (Alemán) (Español) (Francés) (Inglés), (Italiano) como Lengua Extranjera

## FORMA GENERAL DE TRABAJO

- **Trabajo individual y en equipo:** El trabajo en esta asignatura será individual en todas las actividades.
- **Entrega de trabajos y/o aplicación de exámenes:** Todos los trabajos solicitados se deberán subir a la plataforma SAE en la fecha y hasta la hora indicada. El examen se hará en la plataforma en la fecha asignada.
- **Penalización por entrega tardía:** Los trabajos solicitados se recibirán fuera del tiempo señalado, aunque tendrán una ponderación del 50% del valor asignado.
- **Comunicación con alumnos:** La comunicación será a través de la plataforma SAE, principalmente, cada día de la semana fijaré una hora de atención a los alumnos; asimismo, tendremos espacios virtuales de comunicación (grupo en Facebook, aulas virtuales).
- **Política contra el plagio:** Todo trabajo escrito debe ser consecuencia de una lectura cuidadosa del material provisto, de una investigación complementaria y debe ser original. A este respecto, deben notar que el plagio es una ofensa académica grave y los estudiantes que lo cometan serán sancionados dependiendo de la extensión de la falta. El plagio es una forma de deshonestidad que ocurre cuando una persona pasa como propio el trabajo de alguien más. Esto varía desde no citar a un autor (persona o institución) cuyas ideas se incorporaron al trabajo, o bien copiar y pegar párrafos sacados de libros, artículos o páginas diversas en la Web, hasta la descarga o copia de escritos enteros. Las sanciones pueden variar desde la calificación de cero en la actividad en la que fue sorprendido el plagio hasta reprobar el curso completo e incluso el alumno que cometa esta falta podría ser sujeto de proceso en la oficina de Asuntos Jurídicos de Acatlán.
- **Redondeo de calificaciones finales:** El redondeo para la escala de obtención del promedio será el siguiente:
  - 9.6 a 10=10
  - 8.6 a 9.5=9
  - 7.6 a 8.5=8
  - 6.6 a 7.5=7
  - 6.0 a 6.5=6
  - 0a 5.9= No Acreditado
- **Recomendaciones generales:** La primer regla, como se sabe, es la del respeto mutuo. A partir de esta máxima debemos comprometernos a dar nuestro mayor esfuerzo, respondiendo al privilegio y responsabilidad de pertenecer a la Universidad Nacional Autónoma de México. La adecuada comunicación permitirá mejores resultados, de mi parte tendrán la atención suficiente para guiarlos, apoyarlos y facilitarles el aprendizaje; de su parte necesito dedicación y mucha disciplina.

Licenciatura en Enseñanza de (Alemán) (Español) (Francés) (Inglés), (Italiano) como Lengua Extranjera

### ORIENTACIONES PARA EL ESTUDIO INDEPENDIENTE

UNIDAD I		
Introducción y conceptos generales		
Fuentes de consulta básica-obligatoria	Temas que se abordan en la lectura	Orientaciones para el estudio
“Introducción” y Capítulo I “Los significados del significado”, de Geoffrey Leech. <i>Semántica</i> (p. 11-24)	-Definición de semántica lingüística	El alumno leerá la “Introducción” y Capítulo I “Los significados del significado”, de Geoffrey Leech. <i>Semántica</i> (p. 11-24) y tomará apuntes conceptuales para su trabajo final.
“Introducción a la Semiótica”, de Jorge Pablo Corea González. <i>Semiótica</i> (p. 10-	- Semiología / semiótica	El alumno leerá la “Introducción a la Semiótica”, de Jorge Pablo Corea González. <i>Semiótica</i> (p. 10-20) y realizará apuntes teóricos que ocupará en su trabajo final.
“Siete tipos de significado”, de Geoffrey Leech. <i>Semántica</i> (p. 25-43)	- Los siete tipos de significado	El alumno leerá el Capítulo II “Siete tipos de significado”, de Geoffrey Leech. <i>Semántica</i> (p. 25-43) y contestará una serie de preguntas con respecto al control de lectura (valor 5 puntos).
Capítulo II “La naturaleza de las palabras” de Stephen Ullmann, <i>Semántica</i> (p. 42-61)	-La naturaleza de las palabras	El alumno leerá el Capítulo II “La naturaleza de las palabras” de Stephen Ullmann, <i>Semántica</i> (p. 42-61) y participará en el foro (valor 5 puntos).

Licenciatura en Enseñanza de (Alemán) (Español) (Francés) (Inglés), (Italiano) como Lengua Extranjera

<b>UNIDAD II</b>		
<b>Semántica estructural</b>		
<b>Fuentes de consulta básica-obligatoria</b>	<b>Temas que se abordan en la lectura</b>	<b>Orientaciones para el estudio</b>
“Estructura elemental de la significación” de Greimas, <i>Semántica estructural</i>	-Estructura elemental de la significación	El alumno leerá el apartado “Estructura elemental de la significación” de Greimas, <i>Semántica estructural</i> (p. 27-44) y tomará apuntes de estos conceptos para su trabajo final.
“El enfoque estructural” de Jhon Lyons, <i>Semántica lingüística</i> ,	-El enfoque estructural	El alumno leerá el apartado “El enfoque estructural” de Jhon Lyons, <i>Semántica lingüística</i> , (p. 129-157) y realizará notas teóricas para su trabajo final.
“Exposición crítica del método lingüístico de Hjelmslev” de Antonio Domínguez Rey. Recurso en línea: <a href="https://acceda.ulpgc.es/bitstream/10553/3725/1/0234349_00000_0006.pdf">https://acceda.ulpgc.es/bitstream/10553/3725/1/0234349_00000_0006.pdf</a>	-Forma y sustancia	El alumno leerá el artículo “Exposición crítica del método lingüístico de Hjelmslev” de Antonio Domínguez Rey y con estos conceptos realizará infografías que ilustren y definan los contenidos de la unidad (valor 5 puntos). Recurso en línea: <a href="https://acceda.ulpgc.es/bitstream/10553/3725/1/0234349_00000_0006.pdf">https://acceda.ulpgc.es/bitstream/10553/3725/1/0234349_00000_0006.pdf</a>
	- Metáforas geométricas del signo lingüístico	El alumno investigará que es la diacronía y sincronía, asimismo qué son las metáforas geométricas del signo lingüístico: 1. dos caras en Saussure 2. triángulos de Ogden & Richards, Ullmann, Baldinger 3. trapecio de Heger (valor 5 puntos).

Licenciatura en Enseñanza de (Alemán) (Español) (Francés) (Inglés), (Italiano) como Lengua Extranjera

**UNIDAD III**

**Semántica léxica**

<b>Fuentes de consulta básica-obligatoria</b>	<b>Temas que se abordan en la lectura</b>	<b>Orientaciones para el estudio</b>
capítulo “Significado del léxico” de Jhon Lyons, <i>Semántica lingüística</i> , (p. 73-102)	- Definición de lexicología, lexicografía y tipología de unidades	El alumno leerá el capítulo “Significado del léxico” de Jhon Lyons, <i>Semántica lingüística</i> , (p. 73-102) y tomará apuntes de estos conceptos para su trabajo final.
Artículo “Problemas léxico-semánticos en la interpretación de Candido de Leonardo Sciasia” de Salvatore Bartolotta	-Vacío léxico y problemas de traducción	El alumno leerá el Artículo “Problemas léxico-semánticos en la interpretación de Candido de Leonardo Sciasia” de Salvatore Bartolotta y con estos conceptos elaborará una presentación power point (valor 5 puntos). Recurso en línea: <a href="http://arcaold.unive.it/bitstream/10278/300/1/Atti-6-8s-Bartolotta.pdf">http://arcaold.unive.it/bitstream/10278/300/1/Atti-6-8s-Bartolotta.pdf</a>
capítulo V “La semántica cognitiva: imaginación y sentido”	-Modelo de prototipos y cognoscitivismo en la enseñanza	El alumno leerá el capítulo V “La semántica cognitiva: imaginación y sentido” y con estos conceptos elaborará una presentación power point (valor 5 puntos). Recurso en línea: <a href="file:///C:/Users/lunam/Downloads/17662-17738-1-PB.PDF">file:///C:/Users/lunam/Downloads/17662-17738-1-PB.PDF</a>
Artículo “¿Por qué y para qué enseñar vocabulario?” de Valéria Jane Siqueira Loureiro	Enseñanza del vocabulario:	El alumno leerá el Artículo “¿Por qué y para qué enseñar vocabulario?” de Valéria Jane Siqueira Loureiro y participará en el Foro (valor 5 puntos).



Licenciatura en Enseñanza de (Alemán) (Español) (Francés) (Inglés), (Italiano) como Lengua Extranjera

UNIDAD IV		
Semántica no léxica		
Fuentes de consulta básica-obligatoria	Temas que se abordan en la lectura	Orientaciones para el estudio
apartado “Relaciones entre fonética y fonología” y “Procesos fonológicos” de Lourdes Aguilar Cuevas (p. 1-21)	-Fonética y fonología. Modelo fonológico y fonostilística	El alumno leerá el apartado “Relaciones entre fonética y fonología” y “Procesos fonológicos” de Lourdes Aguilar Cuevas (p. 1-21) y tomará apuntes de estos conceptos para su trabajo final.
apartado “La manifestación discursiva” de Greimas, <i>Semántica estructural</i> (p. 189-204)	- Relaciones gramática / léxico y relaciones semánticas entre oraciones	El alumno leerá el apartado “La manifestación discursiva” de Greimas, <i>Semántica estructural</i> (p. 189-204) y tomará apuntes de estos conceptos para su trabajo final.
artículo “Pragmática y enseñanza activa” de Ricardo Escavy Zamora	- Pragmática: nivel transfrástico, actos de habla y competencia comunicativa	El alumno leerá el artículo “Pragmática y enseñanza activa” de Ricardo Escavy Zamora y con estos conceptos realizará cuadros sinópticos en que demuestre la asimilación y dominio de la asignatura (valor 5 puntos). Recurso en línea: <a href="file:///C:/Users/lunam/Downloads/Dialnet-PragmaticaLinguisticaYEnsenanzaActiva-1300782%20(1).pdf">file:///C:/Users/lunam/Downloads/Dialnet-PragmaticaLinguisticaYEnsenanzaActiva-1300782%20(1).pdf</a>
Apartado “El lenguaje como discurso” de Paul Ricoeur, <i>Teoría de la interpretación. Discurso y excedente de sentido</i> (p. 15-37)	- Enseñanza de la comunicación. Comunicación lingüística	El alumno leerá el apartado “El lenguaje como discurso” de Paul Ricoeur, <i>Teoría de la interpretación. Discurso y excedente de sentido</i> (p. 15-37) y participará en el Foro (valor 10 puntos).

Licenciatura en Enseñanza de (Alemán) (Español) (Francés) (Inglés), (Italiano) como Lengua Extranjera

## REFERENCIAS BÁSICAS

- LARA RAMOS, LUIS FERNANDO. (2001) *Ensayos de teoría semántica: lengua natural y lenguajes científicos*. (CELL - Jornadas, 135). México: El Colegio de México.
- LEECH, GEOFFREY. (1977) *Semántica*. (Alianza Universidad). [Trad. de Semantics. The Study of Meaning. 2d. ed. Harmondsworth, Penguin]. Madrid: Alianza.
- LYONS, JOHN. (1977) *Semántica*. 1980. [Trad. de Semantics. 2 vols. London / New York/ Melbourne: Cambridge University Press]. Barcelona: Teide.
- LYONS, JOHN. (1995) *Semántica lingüística. Una introducción*. Trad. y adaptación de S. Alcoba. 1997 (Paidós comunicación, 97). Barcelona: Paidós.
- ULLMANN, STEPHEN. (1962) *Semántica. Introducción a la ciencia del significado*. 1978. [Trad. de Semantics: an Introduction to the Science of Meaning. Oxford: Blackwell]. Madrid, Aguilar.

## REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS

- ALLAN, KEITH. (1986) *Linguistic Meaning*. 2 vols. London / New York: Routledge & Kegan.
- BALDINGER, KURT. (1977) *Teoría semántica. Hacia una semántica moderna*. 2a. ed. Madrid: Alcalá.
- BAYLON, CHRISTIAN et FABRE, PAUL. (1978) *La sémantique. Avec des travaux pratiques d'application et leurs corrigés*. (Université, Information, Formation. Linguistique française.) [Hay traducción al español]. Paris: Nathan.
- BERRUTO, GAETANO. (1976) *La semántica*. México: Nueva Imagen, 1979. [Trad. de La semantica]. Bolonia: Zanichelli.
- BLECUA, JOSÉ MANUEL. (1974) (Red.) *Lingüística y significación*. (Biblioteca Salvat grandes temas, 13). Barcelona: Salvat.

Licenciatura en Enseñanza de (Alemán) (Español) (Francés) (Inglés), (Italiano) como Lengua Extranjera

BRECKLE, HERBERT E. (1974) *Sémantique*. Tr. et adapté par P. Cadiot et Y. Girard. Paris: Armand Colin. (Linguistique). [Semantik. Eine Einführung in die sprachwissenschaftliche Bedeutungslehre. 1972. Hay traducción al español]. München: W. Finck Verlag.

CARDERO, ANA MARÍA. (1985) *Semántica, lexicología y lexicografía*. México: ENEP Acatlán, UNAM.

COSERIU, EUGENIO. (1986) *Principios de semántica estructural*. 2a. Madrid, Gredos.

CHOMSKY, NOAM. (1968) "Estructura profunda, estructura superficial e interpretación semántica" en *Semántica y sintaxis en la lingüística transformacional*. V. Sánchez de Zavala (comp.). Madrid: Alianza.

FERNÁNDEZ A., HERVÁS S. y BAEZ V. (1977) *Introducción a la semántica*. Madrid: Cátedra.

FODOR, JANET D. (1977) *Semántica: teorías del significado en la gramática generativa*. Madrid: Cátedra.

GARCÍA FAJARDO, JOSEFINA. (1989) *Un estudio del significado. Presupuestos, principios y desarrollo*. (Colección científica. Lingüística). México: INAH.

GARZA CUARÓN, BEATRIZ. (). *Problemas del significado*. México: El Colegio de México.

GECKELER, HORST. (1974) *Introducción a la semántica*. Madrid: Fundamentos.

GECKELER, HORST. (1976) *Semántica estructural y teoría del campo semántico*. Madrid: Gredos. (BRH).

GEORGE, F. H. (1974) *Semántica*. Madrid: Anagrama.

GREIMAS, A. J. (1966) *Semántica estructural. Investigación metodológica*. 1973. (BRH, III, 27) [Trad. de *Sémantique structurale*. Paris: Larousse]. Madrid: Gredos.

GUIRAUD, PIERRE. (1955) *La semántica*. 1976 (Breviarios, 153). México: FCE.

HEGER, KLAUS. (1974) *Teoría semántica I. Documentabilidad, frecuencia y aceptabilidad*. Madrid: Alcalá.

HEGER, KLAUS. (1974) *Teoría semántica II. Hacia una semántica moderna*. Madrid: Alcalá.

HEGER, KLAUS (1974) *Teoría semántica III. La semántica y la dicotomía de lengua y habla*. Madrid: Alcalá.

HIPKISS, R. A. (1995) *Semantics. Defining the discipline*. Mahwah (U.S.A.) Hove (U.K.): Lawrence Erlbaum A.

Licenciatura en Enseñanza de (Alemán) (Español) (Francés) (Inglés), (Italiano) como Lengua Extranjera

HJELMSLEV, LOUIS. (1976) "El sistema semántico" en Sistema lingüístico y cambio lingüístico. Madrid: Gredos (BRH).

KATZ, J. J. y FODOR, J. A. (1964) La estructura de una teoría semántica. (1972) México: Siglo XXI, 1976. [Trad. de "The Structure of a Semantic Theory" in The Structure of Language: Reading in the philosophy of Language. Englewood Cliffs: PrenticeHall.

KLEIBER, GEORGES. (1990) La sémantique du prototype. Catégories et sens lexical. Paris: Presses Universitaires de France (Linguistique Nouvelle).

LAKOFF, GEORGE. (1971). "Sobre la semántica generativa" en Semántica y sintaxis en la lingüística transformatoria. 1974. [Trad. de "On Generative Semantics" in Steinberg, D. D. y Jakobovits, L. A., eds]. Madrid: Alianza.

MOUNIN, GEORGES. (1972) Claves para la semántica. Barcelona: Anagrama.

OGDEN, C. K. y RICHARDS, I. A. (1923) El significado del significado. Una investigación sobre la influencia del lenguaje en el pensamiento y sobre ciencia simbólica. 1984 (Comunicación). Barcelona: Paidós.

PALMER, F. R. (1976) La semántica. México, Siglo XXI, 1980. [Trad. de Semantics. A New Outline]. London / New York: Cambridge University Press.

RICEUR, PAUL. (1976) Teoría de la interpretación. Discurso y excedente de sentido. México: Siglo XXI / Universidad Iberoamericana,

TRUJILLO, RAMÓN. (1976) Elementos de semántica lingüística. Madrid: Cátedra.

WOTJAK, G. (1977) Untersuchungen zur Struktur der Bedeutung. [Hay traducción al español]. Berlin: Akademie Verlag

Licenciatura en Enseñanza de (Alemán) (Español) (Francés) (Inglés), (Italiano) como Lengua Extranjera

## CALENDARIO ACTIVIDADES

Sesión	Fecha	Unidad	Temas, lecturas y actividades
1	28 enero-1 febrero	I	Definición de semántica lingüística: El alumno leerá la “Introducción” y Capítulo I “Los significados del significado”, de Geoffrey Leech. <i>Semántica</i> (p. 11-24), realizará una presentación power point de los contenidos. (valor 5 puntos).
1	4-8 febrero	I	Semiología / semiótica: El alumno leerá la “Introducción a la Semiótica”, de Jorge Pablo Corea González. <i>Semiótica</i> (p. 10-20) y realizará un mapa conceptual de los contenidos. (valor 5 puntos).
2	11-15 febrero	I	Siete tipos de significado: El alumno leerá el Capítulo II “Siete tipos de significado”, de Geoffrey Leech. <i>Semántica</i> (p. 25-43) y participará en el Foro de retroalimentación (valor 5 puntos).
3			La naturaleza de las palabras: El alumno leerá el Capítulo II “La naturaleza de las palabras” de

Licenciatura en Enseñanza de (Alemán) (Español) (Francés) (Inglés), (Italiano) como Lengua Extranjera

	18-22 febrero	I	Stephen Ullmann, <i>Semántica</i> (p. 42-61) y tomará apuntes de estos conceptos para su trabajo final.
4	25 febrero-1 marzo	II	Estructura elemental de la significación: El alumno leerá el apartado “Estructura elemental de la significación” de Greimas, <i>Semántica estructural</i> (p. 27-44) y realizará una infografía de los contenidos. (valor 5 puntos).
5	4-8 marzo	II	Enfoque estructural: El alumno leerá el apartado “El enfoque estructural” de Jhon Lyons, <i>Semántica lingüística</i> , (p. 129-157) y realizará un resumen de los contenidos. (valor 5 puntos).
6	11-15 marzo	II	Forma y sustancia: El alumno leerá el artículo “Exposición crítica del método lingüístico de Hjelmslev” de Antonio Domínguez Rey y y participará en el Foro de retroalimentación (valor 5 puntos). Recurso en línea: <a href="https://acceda.ulpgc.es/bitstream/10553/3725/1/0234349_00000_0006.pdf">https://acceda.ulpgc.es/bitstream/10553/3725/1/0234349_00000_0006.pdf</a>
7			

Licenciatura en Enseñanza de (Alemán) (Español) (Francés) (Inglés), (Italiano) como Lengua Extranjera

	18-22 marzo	II	<p>El alumno investigará que es la diacronía y sincronía, asimismo qué son las metáforas geométricas del signo lingüístico:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. dos caras en Saussure</li> <li>2. triángulos de Ogden &amp; Richards, Ullmann, Baldinger</li> <li>3. trapecio de Heger (valor 5 puntos) y tomará apuntes de estos conceptos para su trabajo final.</li> </ol>
8	25-29 marzo	III	<p>Definición de lexicología, lexicografía y tipología de unidades: El alumno leerá el capítulo “Significado del léxico” de Jhon Lyons, <i>Semántica lingüística</i>, (p. 73-102) y realizará un cuadro sinóptico. (valor 5 puntos).</p>
9	1-5 abril	III	<p>Vacío léxico y problemas de traducción: El alumno leerá el Artículo “Traducción español-portugués: lagunas y perspectivas”, de Joaquín García-Medall y elaborará tablas comparativas (valor 5 puntos). Recurso en línea: <a href="file:///C:/Users/lunam/Downloads/Dialnet-TraduccionEspañolportugues-199722.pdf">file:///C:/Users/lunam/Downloads/Dialnet-TraduccionEspañolportugues-199722.pdf</a></p>
10	8-12 abril	III	<p>Modelo de prototipos y cognoscitivismo en la enseñanza: El alumno leerá el capítulo V “La semántica cognitiva: imaginación y sentido” y tomará apuntes de estos conceptos para su trabajo final. Recurso en línea: <a href="file:///C:/Users/lunam/Downloads/17662-17738-1-PB.PDF">file:///C:/Users/lunam/Downloads/17662-17738-1-PB.PDF</a></p>

Licenciatura en Enseñanza de (Alemán) (Español) (Francés) (Inglés), (Italiano) como Lengua Extranjera

11	15-19 abril	III	Enseñanza del vocabulario: El alumno leerá el Artículo “¿Por qué y para qué enseñar vocabulario?” de Valéria Jane Siqueira Loureiro y participará en el Foro (valor 5 puntos).
12	22-26 abril	IV	Fonética y fonología. Modelo fonológico y fonostilística: El alumno leerá el apartado “Relaciones entre fonética y fonología” y “Procesos fonológicos” de Lourdes Aguilar Cuevas (p. 1-21) y realizará un cuestionario. (valor 5 puntos).
13	29 abril-3 mayo	IV	Relaciones gramática / léxico y relaciones semánticas entre oraciones: El alumno leerá el apartado “La manifestación discursiva” de Greimas, <i>Semántica estructural</i> (p. 189-204) y tomará apuntes de estos conceptos para su trabajo final.
14	6-10 mayo	IV	Pragmática: nivel transfrástico, actos de habla y competencia comunicativa: El alumno leerá el artículo “Pragmática y enseñanza activa” de Ricardo Escavy Zamora y con estos conceptos realizará cuadros sinópticos en que demuestre la asimilación y dominio de la asignatura (valor 5 puntos).



Licenciatura en Enseñanza de (Alemán) (Español) (Francés) (Inglés), (Italiano) como Lengua Extranjera

			<p>Recurso en línea: <a href="file:///C:/Users/lunam/Downloads/Dialnet-PragmaticaLinguisticaYEnsenanzaActiva-1300782%20(1).pdf">file:///C:/Users/lunam/Downloads/Dialnet-PragmaticaLinguisticaYEnsenanzaActiva-1300782%20(1).pdf</a></p>
15	13-17 mayo	IV	<p>Enseñanza de la comunicación. Comunicación lingüística: El alumno leerá el apartado “El lenguaje como discurso” de Paul Ricoeur, <i>Teoría de la interpretación. Discurso y excedente de sentido</i> (p. 15-37) y participará en el Foro (valor 5 puntos).</p>
16	20-24 mayo		<p>El alumno realizará una guía de estudio, que el profesor revisará (valor 10 puntos).</p>