

Licenciatura en LICEL

### PLAN DE TRABAJO DE LA ASIGNATURA

**Cultura y civilización contemporáneas: aspectos geográficos, políticos, económicos y sociales (orientación: español)**

<b>Objetivo general de la asignatura:*</b>	Cultura y civilización contemporáneas: aspectos geográficos, políticos, económicos y sociales (orientación: español)	<b>Periodo lectivo</b>	2019-2
<b>Nombre del profesor</b>	Cutberto Hernández Legorreta	<b>Semestre</b>	5°

\* Se recomienda consultar el programa de esta asignatura en el plan de estudios para complementar la información que se brinda aquí

### DATOS DE CONTACTO Y HORARIOS

<b>Teléfonos SUAyED</b>	56.23.16.17 56.23.15.71	<b>Teléfono particular o celular (mismo que se registró en la carta compromiso SAE)</b>	<b>0445540138181</b> <b>Favor de enviar sólo mensajes</b>
<b>Correo electrónico</b>	helcut@hotmail.com		
<b>Asesoría en salón</b>	Horario: Las asesorías presenciales se darán un sábado al mes; favor de consultar el horario de dichas sesiones en la pestaña de avisos del SAE o en la coordinación de la Licel.	Para ingresar a esta asignatura en SAE: 1) Solicita la contraseña de la materia a tu profesor. 2) Ingresa a: <a href="https://sae.acatlan.unam.mx/mdl/">https://sae.acatlan.unam.mx/mdl/</a> 3) Escribe tu usuario: número de cuenta (9 dígitos, sin guión, si te hacen falta números, agrega cero(s) al inicio) 4) Escribe tu <b>contraseña personal</b> : fecha de nacimiento (4 dígitos del año, seguido con 2 del mes y 2 del día: yyyyymmdd) 5) Ingresa a SAE, da clic en el nombre de la materia 6) Escribe la <b>contraseña de materia</b> En los ingresos posteriores, sólo se te pedirá tu usuario y tu <b>contraseña personal</b>	
<b>Asesoría en cubículo</b>	Horario: SAE (el trabajo se hará en plataforma )		

### ACREDITACION DE LA ASIGNATURA

EVALUACIÓN PARCIAL					
Unidad(es)*	Actividades de evaluación	Puntos	Fecha de aplicación o entrega	Fecha de retroalimentación	Instrucciones para realizar la actividad
U1	a) González y González, Luis. <i>Viaje por la Historia de México</i> , SEP/CONACULTA. México 2010. pp. 29-65.  (favor de hacer la búsqueda en internet)	a. 6pts	Las actividades de evaluación se deben entregar a más tardar el <b>2 de marzo, 2019</b>  Por medio de la plataforma antes de las 23:50	La retroalimentación se hará en los próximos 5 días posterior a la entrega en todos los casos	a) Con base en la lectura de González y González, desarrolla en un máximo de 2 cuartillas (formato: arial 12 pts, espacio y medio) lo que a tu juicio es lo más significativo de entre los temas que van de la “Ruptura política con el colonialismo español” al “El último tramo 1929-2000” <b>para su formación como licenciado</b> en la enseñanza del español como lengua extranjera  Realiza tu actividad en un archivo de procesador de textos y al terminar envía el documento a la plataforma para que lo revise tu asesor (a), para ello pulsa Examinar y una vez seleccionado el archivo de esta actividad oprime Subir este archivo. <b>Enviar el reporte antes del 3 de marzo, 2018.</b>  En caso de que deseé abundar en algún tema en particular le sugiero acuda a la siguiente obra:  ESCALANTE Gonzalbo, Pablo et al., <i>Nueva Historia Mínima de México</i> . El Colegio de México. México. 2008. pp. 245-539. En <a href="http://www.colmex.mx/pdf/historiaminima.pdf">http://www.colmex.mx/pdf/historiaminima.pdf</a> (Consultada 04 enero 2018)

Licenciatura en LICEL

	<p>b) Rosales, Héctor y Béjar, Raúl (2005). La identidad nacional mexicana como problema político y cultural. Nuevas miradas. CRIM/UNAM, México. URL <a href="http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/crim-unam/20100517084203/identidad.pdf">http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/crim-unam/20100517084203/identidad.pdf</a></p>	<p>b. 6pts</p>	<p>Las actividades de evaluación se deben entregar a más tardar el <b>2 de marzo, 2019</b> Por medio de la plataforma antes de las 23:50</p>		<p>b) Revisa el contenido de la obra de Rosales, Héctor y Béjar, Raúl (2005). La identidad nacional mexicana como problema político y cultural. Nuevas miradas. CRIM/UNAM, México.</p> <p>A partir de la lectura de la Introducción (pp 9-14), para revisar cuál de ellos se identifica mejor con:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Las necesidades de tu entorno o bien proyecto de vida sobre el desarrollo de tu futuro como profesor de la enseñanza del español como lengua extranjera usarías para su enseñanza,</li> <li>2. Realiza la reseña del artículo del libro que hayas seleccionado y en un máximo de 3 cuartillas, expón cómo la usarías para la enseñanza de la lengua española a tu grupo, a través de un ejercicio, actividad o exposición.</li> <li>3. Al momento de enviar tu trabajo no olvides hacer la identificación correcta del autor y título del capítulo seleccionado</li> </ol> <p>Realice su reporte. Use un procesador de palabras y envíe por medio de la plataforma su actividad, <b>el 2 de marzo, 2019 antes de las 23:50.</b></p>
--	--	----------------	--	--	--

Licenciatura en LICEL

<p><b>U2</b></p>	<p>a) MONSIVAIS, Carlos, “México en 2009: la crisis, el narcotráfico, la derecha medieval, el retorno del PRI feudal, la nación globalizada” en Nueva Sociedad 220, marzo-abril 2009.</p> <p>(favor de hacer la búsqueda en internet)</p>	<p>a) 5 pts</p>	<p>La participación en el <b>Foro se debe realizar entre 2 febrero al 2 de marzo 2019</b></p> <p>Por medio de la plataforma antes de las 23:50</p>		<p>Foto: El Estado Mexicano</p> <p>Realiza la lectura del documento: MONSIVAIS, Carlos, “México en 2009: la crisis, el narcotráfico, la derecha medieval, el retorno del PRI feudal, la nación globalizada” en Nueva Sociedad 220, marzo-abril 2009. Disponible en:</p> <p><a href="http://www.nuso.org/revista.php?n=220">http://www.nuso.org/revista.php?n=220</a></p> <p>Posteriormente comenta en el Foro El Estado Mexicano, reflexiona comentando con tus compañeros trata de dar respuesta a la siguiente cuestión:</p> <p>¿En qué medida el actual gobierno se distancia de sus antecesores?</p> <p>En cuestiones como: La relación con el narcotráfico; La presión del crimen organizado; La desconfianza de la sociedad hacia los partidos políticos; La desigualdad y la discriminación; La legitimidad del actual gobierno; El resurgimiento del PRI y sus consecuencias;</p> <p>Propón una línea de debate y comenta por lo menos una aportación de alguno de tus compañeros.</p>
	<p>a) RUIZ Durán, Clemente. <i>México: geografía económica de la</i></p>	<p>a.6pts</p>	<p>Las actividades de</p>	<p>La retroalimentación se hará en los</p>	<p>a).Una vez que haya realizado la lectura: planeé una sesión que podrías presentar a tus futuros estudiantes de español en donde destaques la importancia de la geografía en relación a</p>

Licenciatura en LICEL

	<p><i>Innovación</i>. Bancomext, vol. 58, Núm. 11. Noviembre de 2008. pp. 758-768.</p> <p>(favor de hacer la búsqueda en internet)</p> <p>b) ALBO, Adolfo Ed. <i>Situación de la migración en México</i>. Servicio de estudios económicos, Fundación. BBVA Bancomer.</p> <p>(favor de hacer la búsqueda en internet)</p>	b. 5 pts	<p>evaluación se deben entregar a más tardar el <b>6 de abril, 2019</b></p> <p>Por medio de la plataforma</p> <p>Las actividades de evaluación se deben entregar a más tardar el <b>6 de abril, 2019</b></p> <p>Por medio de la plataforma</p>	<p>próximos siguientes 5 días posterior a la entrega en todos los casos</p>	<p>las innovaciones tecnológicas y cómo nos pueden ayudar para comprender mejor el desarrollo de la lengua (española) y su entorno.</p> <p>Nota: Tome en cuenta que la idea no es en sí la clase de geografía, sino la necesidad de relacionarla para abundar sobre “tipos” específicos de la lengua a partir de la relación geografía y tecnología los elementos cambiantes en los tiempos actuales, es obvio que por ejemplo el vocabulario en las fronteras cambie así como sus acciones e intenciones tecnológicamente en el norte que en el sur, así como la tecnología usada en los campos agrícolas del norte del país, como las tecnologías usadas en el centro del mismo, lo anterior solo como un ejemplo en relación al sentido de la lectura que se propone y su uso en la actividad.</p> <p>Usa un procesador de palabras y envía por medio de la plataforma tu actividad <b>antes de las 23:50 del 6 de abril de 2019.</b></p> <p>b).Después de hacer la lectura realice un diagnóstico-reflexión (max. 4 cuartillas) sobre la situación en México en relación a la migración, empleo, género y raza, apoyándose en la información anterior que considere sea útil. Recuerde hacerlo de acuerdo a los siguientes parámetros: arial12 pts., espacio y medio. Hágalo llegar a su asesor por la plataforma. Use un procesador de palabras y envíe por medio de la plataforma su actividad <b>antes de las 23:50 del 6 de abril de 2019.</b></p>
<b>U3</b>	<p>a) MORENO Fernández, Francisco y Jaime Otero Roth, <i>Demografía de la lengua española</i>, Centro de Estudios Internacionales de</p>	a. 6 pts	<p>Las evaluaciones se deben entregar a más tardar el</p>	<p>La retroalimentación se hará en los próximos siguientes 5 días</p>	<p>a. A partir de la lectura redacta un ensayo (máximo 5 cuartillas) considerando los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La posición del español entre las lenguas del mundo</li> <li>-La diversidad en Hispanoamérica</li> </ul>

Licenciatura en LICEL

	<p>la Universidad Complutense de Madrid,</p> <p>(favor de hacer la búsqueda en internet)</p> <p>b) MARCOS-MARÍN, Francisco. “Pluralidad del español en los Estados Unidos de América”, Centro Virtual Cervantes, Anuario 2005.</p> <p>(favor de hacer la búsqueda en internet)</p>	<p>b. 6 pts</p>	<p><b>18 de mayo, 2019</b></p> <p>Por medio de la plataforma, antes de las 23:50</p> <p>Las evaluaciones se deben entregar a más tardar el <b>18 de mayo, 2019</b></p> <p>Por medio de la plataforma, antes de las 23:50</p>	<p>posterior a la entrega en todos los casos</p>	<p>-La demografía del español dentro y fuera del espacio hispanoparlante</p> <p>Realiza tu actividad en un archivo de procesador de textos considerando los siguientes parámetros: arial 12, espacio y medio; al terminar envía el documento a la plataforma para que lo revise tu asesor</p> <p><b>b.</b> Realiza la lectura del documento de Francisco Marcos-Marín “Pluralidad del español en los Estados Unidos de América”, disponible en:<a href="http://cvc.cervantes.es/lengua/anuario/anuario_05/marin/">http://cvc.cervantes.es/lengua/anuario/anuario_05/marin/</a> Posteriormente de cada uno de los siguiente temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La periodización del español norteamericano</li> <li>-Los hispanos y el español en los datos</li> <li>-La forma interior del lenguaje y su seña de identidad</li> <li>-La identidad social</li> <li>-El desafío de la frontera</li> <li>-La invención del spanglish</li> <li>-Tres líneas léxicas del español en los EUA</li> <li>-La amenaza hispánica</li> </ul> <p>Elabora un resumen en no más de 5 renglones por tema, <b>Use un procesador de palabras y envíe por medio de la plataforma su actividad antes de las 23:50 del 18 de mayo de 2019.</b></p>
	<p>Total de puntos al semestre por actividades</p>	<p><b>40</b></p>			
<b>EVALUACIÓN FINAL</b>					
	<p>La evaluación final será el examen que se desarrollará en plataforma donde se</p>	<p>60</p>	<p>Consulta el calendario de exámenes al final del semestre</p>		

Licenciatura en LICEL

	preguntará sobre todas las lecturas del curso				
	Calificación final	100			

## FORMA GENERAL DE TRABAJO

### **Trabajo individual y en equipo: Todas las tareas se realizarán de forma individual**

Es muy importante que realices la lectura concienzudamente de este apartado para evitar confusiones que pudieran afectar la adecuada evaluación del curso, si existe algún indicio de mal entendido en las instrucciones se sugiere entrar en contacto con el asesor para solventar la situación.

### **Entrega de trabajos y/o aplicación de exámenes:**

La forma en que se trabajará en este curso estará compuesta básicamente por:

1. Trabajos y actividades: a lo largo del curso usted va a desarrollar una serie de actividades y trabajos que permitirán profundizar su conocimiento en los temas del curso y al mismo tiempo será una forma de conocer su proceso de aprendizaje al servir como medios de evaluación. Por otro lado, sugiero lea con cuidado en cada nuevo tema aquellos recursos que tienen un valor para su evaluación, los cuales deberán ser entregados en los tiempos establecidos. De cualquier manera, todas las actividades y trabajos contarán con las indicaciones claras para permitir al alumno conocer la naturaleza del mismo. Finalmente hago de su conocimiento que no existirán exámenes como formas de evaluación, por lo que le reitero la importancia de realizar concienzudamente cada una de las actividades y trabajos devaluatorios y su entrega en los periodos establecidos, de manera contraria no podrán ser considerados si son entregados fuera del tiempo señalado.
2. Todos los trabajos serán entregados por medio de la plataforma SAE que estará habilitado para el curso, las fechas de entrega serán conforme se expresa en cada una de las unidades, si hubiera algún inconveniente que permita la entrega oportuna deberán hacerlo al correo; [helcut@hotmail.com](mailto:helcut@hotmail.com) sin que se excedan las fechas señaladas en el programa y en la plataforma.

### **Evaluación**

Con la intención de conocer si tu aprendizaje ha sido significativo se evaluarán cada una de las unidades del curso a través de los siguientes criterios: la entrega oportuna de las Actividades de Aprendizaje y las Participaciones en Foros. Se valorará particularmente el contenido de las entregas siempre y cuando se realicen dentro de los tiempos establecidos, mismas que se evaluarán de acuerdo a las rubricas que se señalen de acuerdo a la actividad o el foro de que se trate.



Licenciatura en **LICEL**

En el caso de las Participaciones en Foros se evaluará la aportación de argumentos que aporten ideas propositivas y que estimulen la reflexión crítica que conduzca a un aprendizaje significativo. Deberán ser permanentes dentro del periodo que permanezca abierta la unidad. Es importante aclarar que no bastará con hacer comentarios en relación a las participaciones de los demás compañeros del curso, aun en esos casos se deberán aportar argumentos originales y sustentados en las lecturas.

Para el caso de las entrega de Actividades de Aprendizaje además de la entrega oportuna, se tomará en cuenta que cumpla con los siguientes criterios: respetar la extensión máxima que se solicite, cuente con el aparato crítico en el caso de los ensayos o reportes, bibliografía consultada, y sobre todo originalidad de los argumentos (se procederá a verificar que el trabajo sea original y no copia de Internet u otros medios, en los casos detectados simplemente se anulará el trabajo entregado, si se reincide en otra ocasión se procederá a anular su participación en el curso debiendo presentarse a examen extraordinario para acreditar el curso), desde luego que aborde los temas analíticamente y respondan al objetivo de estudio. Finalmente se tomará en cuenta que las actividades que se entreguen lo hagan en **Word**, sean compatibles el sistema operativo **Windows 2010** o anteriores, en **Arial 12 pts** a espacio y medio, estos archivos deberán contar con los datos generales del estudiante así como del curso, sin los cuales no se revisarán, se les ruega no hacer portada aparte y se siga el siguiente ejemplo:

Título del trabajo: Demografía de la lengua española

Nombre: Paulina Gómez

Semestre: 3°

Fecha:

---

Cada una de las actividades y foros que se indiquen como instrumentos de evaluación numérica muestra en la pestaña habilitada para esta función su equivalente numérico, que a su vez es un porcentaje de la calificación final del curso y que aparece luego de ser revisado y evaluado el instrumento de evaluación del cual se trate.

Finalmente se reitera que en los casos en donde consideres que no te quedan claras las instrucciones de las actividades se contacte al asesor a la brevedad, para solventar la situación.

- **Penalización por entrega tardía:** Las entregas tardías de las evaluaciones solo tendrán carácter informativo y servirán para retroalimentar del desarrollo de la actividad con vistas si fuera el caso un buen desempeño del examen final.

Licenciatura en LICEL

- Comunicación con alumnos:** Se hará por correo electrónico helcut@hotmail.com y a través de la plataforma SAE. Asimismo, las calificaciones y retroalimentación de los trabajos se harán mediante la plataforma SAE y por el correo electrónico. Los mismos medios se usarán para la comunicación de las calificaciones finales.
- Política de integridad académica:** Todo trabajo escrito debe ser consecuencia de una lectura cuidadosa del material provisto, de una investigación complementaria a cargo del estudiante y debe ser original. **A este respecto, deben notar que el plagio es una ofensa académica grave y los estudiantes que lo cometan serán sancionados dependiendo de la extensión e impacto negativo de la falta. El plagio es una forma de deshonestidad que ocurre cuando una persona pasa como propio el trabajo de alguien más. Esto varía desde no citar a un autor (persona o institución) cuyas ideas se incorporaron al trabajo, o bien copiar y pegar párrafos sacados de libros, artículos o páginas diversas en la Web, hasta la descarga o copia de escritos enteros. Las sanciones pueden variar desde la calificación de cero en la actividad en la que fue sorprendido el plagio hasta reprobar el curso completo e incluso el alumno que cometa esta falta podría ser sujeto de proceso en la oficina de Asuntos Jurídicos de Acatlán.**
- Redondeo de calificaciones finales:** La calificación aprobatoria es 6, sólo a partir de ella el 0.5 o más sube a la inmediata superior ej. 6.5 sube a 7, 6.49 se mantiene el 6
- Especificación sobre el porcentaje mínimo en las actividades parciales para tener derecho al examen final. Para poder tener derecho a examen final el porcentaje mínimo deberá ser del 10% de los trabajos durante el semestre.**
- Recomendaciones generales:** Le hago una atenta invitación a que las entregas de las actividades las realice un día antes de la fecha de entrega para evitar cualquier contratiempo ya que por ninguna razón se aceptaran fuera del tiempo establecido.

**Descripción de lo que el alumno deberá hacer en caso de irse a extraordinario:** Los estudiantes que no logren acumular por lo menos 10 pts en cada unidad evaluada (tres en total) durante el semestre, **deberán presentar examen extraordinario.**

### ORIENTACIONES PARA EL ESTUDIO INDEPENDIENTE

UNIDAD1		
<b>Objetivo de la unidad:</b>		
Fuentes de consulta básica-obligatoria	Temas que se abordan en la lectura	Orientaciones para el estudio

Licenciatura en LICEL

<p>González y González, Luis. Viaje por la Historia de México, SEP/CONACULTA. México 2010. pp. 29-65. (Se sugiere realizar la búsqueda en Internet)        Última Consulta 14 enero 2019</p>	<p>En este tema se abordan los aspectos más relevantes de la historia de México desde los inicios de la independencia hasta la actualidad, lo cual nos permite tener una referencia sobre el origen del Estado y su consolidación.</p>	<p>Puede aprovechar esta información para responder algunas de las preguntas que más abajo se señalan y al mismo tiempo recordar toda aquella información que en esta ocasión le será útil para realizar la actividad de evaluación.        ¿Qué ocurrió en México luego de la guerra de independencia?; ¿Qué sucedió con la población indígena durante las décadas que le siguieron a la independencia? ¿Cuándo se empieza a hablar generalizadamente el español en México? ¿Qué cambios hubo después de la Revolución Mexicana? ¿Los cambios sociales como influyeron en la enseñanza del español?</p>
<p>Revisa el contenido de la obra de Rosales, Héctor y Béjar, Raúl (2005). La identidad nacional mexicana como problema político y cultural. Nuevas miradas. CRIM/UNAM, México.         URL <a href="http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/crim-unam/20100517084203/identidad.pdf">http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/crim-unam/20100517084203/identidad.pdf</a></p>	<p>Se abordan temas relacionados con la construcción cultural de México en su proceso de construcción como Estado-nación</p>	<p>Cuando haga la lectura no pierda la oportunidad leer algún o algunos de los demás capítulos además del que decidas trabajar para que se amplíe la óptica del problema que puede ayudarnos a comprender el complejo universo de lo cultural.</p>
<p>MONSIVAIS, Carlos, “México en 2009: la crisis, el narcotráfico, la derecha medieval, el retorno del PRI feudal, la nación globalizada” en <i>Nueva Sociedad</i> 220, marzo-abril 2009. pp. 43-59, disponible en: <a href="http://www.nuso.org/revista.php?n=220">http://www.nuso.org/revista.php?n=220</a></p>	<p>Es necesario una vez que se ha conocido la formación del Estado mexicano conocer aspectos sobre el Estado y su gobierno en la actualidad</p>	<p>Tome en cuenta los puntos de vista del autor sobre la problemática actual del Estado mexicano, los tropiezos y aciertos que ha enfrentado el nuevo gobierno tras siete décadas gobernado por un solo partido. Intente reflexionar sobre temas que se abordan tratando de responder si antes había pensado en esos temas y cuan valioso es mantener puntos de vista ajenos a los medios tradicionales para formarnos un horizonte más amplio mismo que podrá compartir con sus futuros alumnos.</p>

Licenciatura en LICEL

<p>PALMER, David Scott. “América Latina: estrategias para enfrentar los retos de la globalización” en <i>Nueva Sociedad</i> 214. Marzo-Abril, 2008. Disponible en: <a href="http://www.nuso.org/upload/articulos/3512_1.pdf">http://www.nuso.org/upload/articulos/3512_1.pdf</a></p>	<p>Muchas de las razones por las cuales México y con él el español en esta parte del mundo mantiene una estrecha relación con sus vecinos algunos de los cuales mantienen el mismo proceso histórico y con ello lingüístico del español, me refiero a sus relaciones con América Latina, con la cual supone una continua y estrecha relación sin embargo en las últimas fechas no ha ocurrido así la lectura nos habla precisamente de ello.</p>	<p>Se propone que el alumno me diende la lectura teja sus ideas en torno a las relaciones de México con América Latina al considerar que el abandono del espacio ocupado anteriormente por México en América Latina no ha sido sencillo regresar al anterior estado de cosas primero porque las prioridades en política exterior se han modificado sustancialmente en México pero igualmente en América Latina. En los últimos 15 años han emergidos nuevos líderes latinoamericanos que rápidamente se han hecho cargo de los espacios abandonados por México, la situación no es mejor a partir de que el gobierno mexicano se ha identificado más con los intereses norteamericanos que con una agenda latinoamericana.</p>
<p>SELEE, Andrew. “Presidente Obama and Mexico: New OpportunitiesforCoperation” <i>Nueva Sociedad</i> 220, Marzo-Abril 2009. Disponible en:  <a href="http://www.nuso.org/upload/articulos/3598_1.pdf">http://www.nuso.org/upload/articulos/3598_1.pdf</a></p>	<p>El texto propuesto aborda relaciones con el vecino del norte, se intenta aportar un punto de vista distinto. Parece ser que las relaciones con los EEUU no sorprenden a nadie en la actualidad de ahí que se aborden en esta ocasión un artículo que nos permita revisar cómo se comportaran las relaciones con un gobierno norteamericano con un presidente de color que hasta hace pocos años se pensaba imposible hecho que además habrá que añadir el discurso liberal de dicho personaje. Pasados ya casi cuatro años de tal hecho es hora de hacer un recuento.</p>	<p>Al momento de hacer la lectura considere las modificaciones que haría de acuerdo a la información que usted tenga de la gestión del personaje que se señala como presidente de los EEUU.</p>

**UNIDAD2**

**Objetivo de la unidad:**

Licenciatura en LICEL

Fuentes de consulta básica-obligatoria	Temas que se abordan en la lectura	Orientaciones para el estudio
<p>RUIZ Duran, Clemente. México: geografía económica de la Innovación. BANCOMEX, vol. 58, Núm. 11 Noviembre de 2008. pp. 758-768.            En:  <a href="http://revistas.bancomext.gob.mx/rce/magazines/120/1/756_ClementeRuiz.pdf">http://revistas.bancomext.gob.mx/rce/magazines/120/1/756_ClementeRuiz.pdf</a></p>	<p>En el texto se encuentran temas de índole geográfica de México donde además se abordan temas sobre los recursos económicos, recursos naturales y la importancia para el desarrollo del país.</p>	<p>Propongo que al momento de que se realice la lectura intente dar respuestas a cuestiones como las siguientes:            ¿Qué sabe sobre medio geográfico de México?            ¿Cuáles son los recursos estratégicos de México?            ¿Cuáles son los sectores productivos?            ¿Cómo se dividen las zonas económicas?</p>
<p>CARILLO Soubic, Ana María. México y la Unión Europea: una nueva relación estratégica. Asesora de la Comisión de Relaciones Exteriores Primera, Europa-Asia del Senado de la República. México 2012. En:  <a href="http://www.diputados.gob.mx/cronica57/contenido/cont13/masalla10.htm">http://www.diputados.gob.mx/cronica57/contenido/cont13/masalla10.htm</a></p>	<p>Los temas que se tratan en esta lectura están encaminados a conocer las relaciones que mantiene México con la Unión Europea en los últimos años sobre todo en cuestiones económicas.</p>	<p>Se propone que el alumno revise la lectura con mirada crítica sobre las relaciones que ha establecido México con la Unión Europea en los últimos tiempos y deduzca a partir de ellos si han sido convenientes en virtud del interés nacional y no sólo de un grupo.</p>
<p>ALBO, Adolfo Ed. Situación de la Migración en México. Servicio de estudios económicos, Fundación. BBVA Bancomer. En  <a href="http://serviciodeestudios.bbva.com/KETD/fbin/mult/0906_SituacionMigracionMexico_01_tcm346-196188.pdf?ts=6112009">http://serviciodeestudios.bbva.com/KETD/fbin/mult/0906_SituacionMigracionMexico_01_tcm346-196188.pdf?ts=6112009</a></p>	<p>El autor nos propone un ejercicio muy interesante por las diversas problemáticas del fenómeno migratorio en México hace un recorrido por temáticas de género, origen de la población migratoria, sectores económicos involucrados, así como la importancia de las remesas para el país y su impacto en las poblaciones locales. Desde luego un aspecto importante tiene que ver con las políticas migratorias de los EEUU.</p>	<p>Se le sugiere al alumno considere hacer una lectura detallada sobre aspectos como los siguientes:            Los determinantes de la migración: migración mexicana hacia EEUU; los factores de expulsión; la retrospectiva histórica de la política migratoria de EEUU. La recesión en EEUU y sus efectos sobre los Mexicanos; el Impacto Estatal de la desaceleración de las remesas y el impacto de las menores remesas para los hogares</p>

Licenciatura en LICEL

<p>CHOMSKY, Noam. <i>Actos de agresión</i>. Crítica, Barcelona, 2004. Pp. 9-41</p> <p>Las páginas a consultar se enviarán a sus correos en PDF.</p>	<p>Los temas que se abordan, están relacionados con los sistemas informativos impresos, las políticas que influyen en ellos y su impacto en la sociedad en general que ayudan en buena medida a comprender el manejo de los medios aplicando la información al caso de México.</p>	<p>Se propone al alumno haga una lectura reflexiva sobre el papel que han jugado los medios de comunicación masiva en la sociedad mexicana en lo referente al papel formativo de una conciencia social si es que la hubiere o por el contrario la atrofia que ha provocado en la sociedad. La idea es una vez realizada la lectura hacer un ejercicio aplicando lo leído en el caso de México.</p>
---	--	--

### UNIDAD 3

UNIDAD 3		
Objetivo de la unidad:		
Fuentes de consulta básica-obligatoria	Temas que se abordan en la lectura	Orientaciones para el estudio
<p>MORENO Fernández, Francisco y Jaime Otero Roth, <i>Demografía de la lengua española</i>, Centro de Estudios Internacionales de la Universidad Complutense de Madrid, 2003. Disponible en: <a href="http://www.ucm.es/info/icei/pdf/DT%2003-06.pdf">http://www.ucm.es/info/icei/pdf/DT%2003-06.pdf</a></p>	<p>Los autores nos ofrecen un recorrido muy interesante sobre el español en el mundo a través de la expansión ibérica y la adopción de espacios en América, Asia y África ha hecho de la lengua.</p>	<p>Por favor ponga especial atención en los espacios que actualmente se habla el español en cuál de ellos es herencia de esa expansión y cuales por el contacto de vecindad.</p>
<p>CANCINO, Rita. “El español la empresa multinacional: El impacto de la lengua y cultura española en el mundo actual” Sociedad y Discurso N° 10, Aalborg Universitet, 2006. Disponible en: <a href="http://www.discurso.aau.dk/dec%2006%20no10/Sociedad%20y%20discurso%20Nr.10-final/Rita.pdf">http://www.discurso.aau.dk/dec%2006%20no10/Sociedad%20y%20discurso%20Nr.10-final/Rita.pdf</a></p>	<p>Los temas que aquí se abordan permiten al alumno tener una idea mucho más amplia sobre la utilidad económica de hablar español permite tener una idea mucho más allá del fenómeno cultural para convertirse además en una opción para hacer negocios de su enseñanza.</p>	<p>Se le sugiere al alumno ponga especial atención a los temas que la autora nos propone para poder ver al español como una <i>modus vivendi</i> de quien lo enseña</p>
<p>MARCOS-MARÍN, Francisco. “Pluralidad del español en los Estados Unidos de América” Centro virtual Cervantes, Anuario 2005. Disponible en :</p>	<p>Los temas abordados nos muestran la construcción del español fuera de su espacio</p>	<p>No pierda la oportunidad de conocer el estado que guarda el español en la mayor potencia del mundo, ello como un termómetro para conocer de una u otra manera en buena medida</p>

Licenciatura en LICEL

<p><a href="http://cvc.cervantes.es/lengua/anuario/anuario_05/marin/p02.htm">http://cvc.cervantes.es/lengua/anuario/anuario_05/marin/p02.htm</a></p>	<p>natural en la mayor potencia mundial del mundo ello gracias al fenómeno migratorio, sin dejar de asumir el tema desde el punto de vista histórico</p>	<p>la evolución del español en un mundo cada vez más interconectado.</p>
<p>REYNOSO Noverón, Jeanett “La pragmática como evidencia en el contacto español-lenguas indígenas. El diminutivo en el español actual” en MATUTE, Cristina y Azucena Palacios El indigenismo Americano II, Universitat de València, Valencia , 2001, pp 213-222  <a href="http://books.google.es/books?id=HMysaclQhY0C&amp;pg=PA232&amp;dq=%22hablantes+de+espa%C3%B1ol%22+millones&amp;as_brr=3&amp;ei=KgrWSZ7eMImqMrj77cIC#v=onepage&amp;q=&amp;f=false">http://books.google.es/books?id=HMysaclQhY0C&amp;pg=PA232&amp;dq=%22hablantes+de+espa%C3%B1ol%22+millones&amp;as_brr=3&amp;ei=KgrWSZ7eMImqMrj77cIC#v=onepage&amp;q=&amp;f=false</a></p>	<p>Los préstamos que hacen las lenguas en su proceso de formación no escapan a las influencias de las lenguas locales donde se instaura como lengua mayoritaria ese es el caso de la lenguas indígenas en el español y sobre este tema es que se desarrolla el presente artículo.</p>	<p>No pierda de vista los distintos ejemplos que la autora nos comparte en su estudio sobre la integración cotidiana de algunos indigenismos en la lengua española, aun cuando ellas tengan alcance local en ocasiones y en otras extiendan más allá su influencia de estas aportaciones enriquecedoras de la lengua.</p>

## REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS

Documento por orden alfabético las referencias complementarias que pueden ser de utilidad para el alumno

Unidad 1

<p>AGUAYO Quezada, Sergio. <i>El Almanaque mexicano</i>. Proceso/Grijalbo. México 2009. pp. 264-28</p>	<p>Aborda una serie de tópicos en relación a la formación del estado mexicano y sus instituciones</p>
<p>GONZÁLEZ Maricela, <i>Le cuesta "mirar hacia el sur" México y América Latina, una relación con altibajos En:</i>  <a href="http://pan.starmedia.com/noticias/inmigracion/mexicousa_173804.html">http://pan.starmedia.com/noticias/inmigracion/mexicousa_173804.html</a>          (última fecha de consulta 29 de nov. 2016)</p>	<p>La autora nos muestra el estado de las relaciones entre México y América Latina en los últimos años</p>

Licenciatura en LICEL

<p>PEÑA Guzmán, Samuel, <i>La relación México-Estados Unidos, una historia sin fin, visión de un mexicano</i> En: <a href="http://webfolders.mty.itesm.mx/panorama/pdf/29Mar/p08.pdf">http://webfolders.mty.itesm.mx/panorama/pdf/29Mar/p08.pdf</a> (última fecha de consulta 29 de Nov. 2016)</p>	<p>La autora nos muestra el estado de las relaciones entre México y Los Estados Unidos en los últimos años</p>
<p><b>Unidad 2</b></p>	
<p>GONZÁLEZ, Maricela Le cuesta "mirar hacia el sur" México y América Latina, una relación con altibajos. En <a href="http://pan.starmedia.com/noticias/inmigracion/mexicousa_173804.html">http://pan.starmedia.com/noticias/inmigracion/mexicousa_173804.html</a> (Última visita 03 diciembre 2016)</p>	<p>Los temas que se tratan en esta lectura están encaminados a conocer las relaciones que mantiene México con América Latina en los últimos años sobre todo en cuestiones económicas.</p>
<p>MEJIA Reyes, Pablo et al. "La sincronización de los ciclos económicos de México y Estados Unidos" en <i>Investigación Económica</i>, vol. LXV, 258, oct-dic, UNAM, México, 2006, pp 15-45. En: <a href="http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/601/60125801.pdf">http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/601/60125801.pdf</a> (Última visita 03 diciembre 2016)</p>	<p>Los temas que se tratan en esta lectura están encaminados a conocer las relaciones que mantiene México con los Estados Unidos en los últimos años sobre todo en cuestiones económicas.</p>
<p><b>Unidad 3</b></p>	
<p>LOPE Blanch, Juan M. (1981) Sobre la influencia fonética Maya en el español de Yucatán, página 420, <i>Thesavrus boletín del instituto Caro y Cuervo</i>, Tomo XXXVI, número 3. Disponible en: <a href="http://cvc.cervantes.es/lengua/thesaurus/pdf/36/TH_36_003_013_0.pdf">http://cvc.cervantes.es/lengua/thesaurus/pdf/36/TH_36_003_013_0.pdf</a> Consultado: 10 de diciembre de 2016</p>	<p>En este articulo se nos ofrece la oportunidad de conocer las influencias de una lengua indígena en el español</p>
<p>El Colegio de México <i>Diccionario del Español de México</i> El Colegio de México, 1990, en: <a href="http://mezcal.colmex.mx/Scripts/Dem/Tablas/usualint.html">http://mezcal.colmex.mx/Scripts/Dem/Tablas/usualint.html</a> Consultado: 10 de diciembre de 2016</p>	<p>Es una breve introducción sobre los mexicanismos incorporados al habla del español sin mayores pretensiones que hacer consciente este fenómeno entre quienes consultan la obra.</p>



Licenciatura en LICEL

**a. CALENDARIO**

Sesión/ Semana	Semana (fecha)	Unidad	Temas, lecturas o actividades
1	02, feb/2, Mzo	Unidad 1:	Aspectos Históricos y Políticos Introducción
2	02, feb/2, Mzo		<p>1 Los hechos históricos más importantes en México desde su Independencia hasta nuestros días</p> <p>González y González, Luis. <i>Viaje por la Historia de México</i>, SEP/CONACULTA. México 2010. pp. 29-65. (hacer la búsqueda en internet) Última visita 14 enero, 2019</p> <p>Rosales, Héctor y Béjar, Raúl (2005). La identidad nacional mexicana como problema político y cultural. <i>Nuevas miradas</i>. CRIM/UNAM, México. URL <a href="http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/crim-unam/20100517084203/identidad.pdf">http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/crim-unam/20100517084203/identidad.pdf</a></p>
3	02, feb/2, Mzo		<p>2 Estado y gobierno en el México actual</p> <p>MONSIVAIS, Carlos, “México en 2009: la crisis, el narcotráfico, la derecha medieval, el retorno del PRI feudal, la nación globalizada” en <i>Nueva Sociedad</i> 220, marzo-abril 2009. (hacer la búsqueda en internet) Última visita 14 enero, 2019</p>
4	02, feb/2, Mzo		<p>3. México en el contexto Iberoamericano</p> <p>PALMER, David Scott. “América Latina: estrategias para enfrentar los retos de la globalización” en <i>Nueva Sociedad</i> 214. Marzo-Abril, 2008. . (hacer la búsqueda en internet) Última visita 14 enero, 2019</p>
5	02, feb/2, Mzo		<p>4. Relaciones actuales de México con los EEUU</p> <p>SELEE, Andrew. “Presidente Obama and Mexico: New Opportunities for Coperation” <i>Nueva Sociedad</i> 220, Marzo-Abril 2009. . (hacer la búsqueda en internet) Última visita 14 enero,</p>

Licenciatura en LICEL

6	2,Mzo/6,Abril	Unidad 2:	Geografía, economía y sociedad de México (sistema educativo en México y medios de comunicación)
7	2,Mzo/6,Abril		<p>1.geografía física</p> <p>RUIZ Duran, Clemente. México: geografía económica de la Innovación. BANCOMEX, vol. 58, Núm. 11 Noviembre de 2008. pp. 758-768.          (hacer la búsqueda en internet) Última visita 14 enero, 2019</p>
8	2,Mzo/6,Abril		<p>2.Aspectos económicos</p> <p>ALBO, Adolfo Ed. Situación de la Migración en México. Servicio de estudios económicos, Fundación. BBVA Bancomer. . (hacer la búsqueda en internet) Última visita 14 enero, 2019</p> <p>GONZÁLEZ, Maricela Le cuesta "mirar hacia el sur" México y América Latina, una relación con altibajo. (hacer la búsqueda en internet) Última visita 14 enero, 2019</p> <p>MEJIA Reyes, Pablo et al. "La sincronización de los ciclos económicos de México y Estados Unidos" en Investigación Económica, vol. LXV, 258, oct-dic, UNAM, México, 2006, . (hacer la búsqueda en internet) Última visita 14 enero, 2019</p> <p>SEGUNDA CUMBRE TROIKA DE LA UE-MÉXICO, <i>Comunicado de prensa conjunto</i>, Guadalajara, México, 29 de mayo de 2004. . (hacer la búsqueda en internet) Última visita 14 enero, 2019</p>
9	2,Mzo/6,Abril		<p>3.Aspectos sociales</p> <p>CHOMSKY, Noam. Actos de agresión. Crítica, Barcelona, 2004. Pp. 9-41</p>

Licenciatura en LICEL

<b>10</b>	6,abril/18,mayo	Unidad 3	Panorama lingüístico
<b>10</b>	6,abril/18,mayo		<p>1.Distribucion geográfica del español en el mundo</p> <p>MORENO Fernández, Francisco y Jaime Otero Roth, <i>Demografía de la lengua española</i>, Centro de Estudios Internacionales de la Universidad Complutense de Madrid, 2003. . <b>(hacer la búsqueda en internet)</b> Última visita 14 enero, 2019</p> <p>CANCINO, Rita. “El español la empresa multinacional: El impacto de la lengua y cultura española en el mundo actual” en <i>Sociedad y Discurso</i> N° 10, ISSN 1601-1686, Año 5, N° 10, 2006, Universidad de la Rioja, pp. 109-120. . <b>(hacer la búsqueda en internet)</b> Última visita 14 enero, 2019</p>
<b>11</b>	6,abril/18,mayo		<p>1.Distribucion geográfica del español en el mundo</p> <p>MORENO Fernández, Francisco y Jaime Otero Roth, <i>Demografía de la lengua española</i>, Centro de Estudios Internacionales de la Universidad Complutense de Madrid, 2003. . <b>(hacer la búsqueda en internet)</b> Última visita 14 enero, 2019</p> <p>CANCINO, Rita. “El español la empresa multinacional: El impacto de la lengua y cultura española en el mundo actual” en <i>Sociedad y Discurso</i> N° 10, ISSN 1601-1686, Año 5, N° 10, 2006, Universidad de la Rioja, pp. 109-120. . <b>(hacer la búsqueda en internet)</b> Última visita 14 enero, 2019</p>
<b>12</b>	6,abril/18,mayo		<p>2.Situacion del español en los Estados Unidos</p> <p>MARCOS-MARÍN, Francisco. “Pluralidad del español en los Estados Unidos de América” Centro virtual Cervantes, Anuario 2005. . <b>(hacer la búsqueda en internet)</b> Última visita 14 enero, 2019</p>
<b>13</b>	6,abril/18,mayo		3.El español de México en el mundo de habla hispana

Licenciatura en LICEL

			El Colegio de México <i>Diccionario del Español de México</i> El Colegio de México, 1990. . (hacer la búsqueda en internet) Última visita 14 enero, 2019
14	6,abril/18,mayo		4.El plurilingüismo en México: Las lenguas indígenas  REYNOSO Noverón, Jeanett “La pragmática como evidencia en el contacto español-lenguas indígenas. El diminutivo en el español actual” en MATUTE, Cristina y Azucena Palacios El indigenismo Americano II, Universitat de València, Valencia , 2001, pp 213-222 . (hacer la búsqueda en internet) Última visita 14 enero, 2019
15	6,abril/18,mayo		4.El plurilingüismo en México: Las lenguas indígenas  REYNOSO Noverón, Jeanett “La pragmática como evidencia en el contacto español-lenguas indígenas. El diminutivo en el español actual” en MATUTE, Cristina y Azucena Palacios El indigenismo Americano II, Universitat de València, Valencia , 2001, pp 213-222 . (hacer la búsqueda en internet) Última visita 14 enero, 2019
16	25 mayo		Revisión general del curso