

Licenciatura en enseñanza de (alemán) (español) (francés) (inglés) (italiano) como lengua extranjera

PLAN DE TRABAJO DE LA ASIGNATURA SOCIOLINGÜÍSTICA

Objetivo general de la asignatura:*	Al finalizar el estudio de los contenidos previstos en el programa de la asignatura Sociolingüística, los estudiantes deben estar en condiciones de: 1. Establecer la relación entre lengua y sociedad. 2. Analizar críticamente las concepciones más relevantes acerca de la naturaleza y la esencia del lenguaje como producto específicamente humano y su importancia en la vida de toda sociedad, a fin de extraer conclusiones aplicables a la enseñanza de idiomas.	Periodo lectivo	2019-2
Nombre del profesor	Mtra. Nadezdha Torres Sánchez	Semestre	3

* Se recomienda consultar el programa de esta asignatura en el plan de estudios para complementar la información que se brinda aquí

DATOS DE CONTACTO Y HORARIOS

Teléfonos SUAyED	56.23.16.17 56.23.15.71	Teléfono particular o celular (exclusivamente para urgencias)	particular: 15395089 celular: 5532320360
Correo electrónico	nadezdha_t@yahoo.com.mx		
Asesoría en salón y cubículo	Toda las asesorías se harán a través del SEA excepto cinco fechas durante el semestre. Favor de consultar la sección de avisos del SEA.		
SEA	<input type="checkbox"/> Recurso <input type="checkbox"/> Sustitución <input checked="" type="checkbox"/> Distancia	Para ingresar a esta asignatura en SEA: 1) Solicita la contraseña de la materia a tu profesor. 2) Ingresa a http://sae.acatlan.unam.mx 3) Escribe tu usuario: número de cuenta (9 dígitos, sin guión, si te hacen falta números, agrega cero(s) al inicio) 4) Escribe tu contraseña personal : fecha de nacimiento (4 dígitos del año, seguido con 2 del mes y 2 del día: yyyymmdd) 5) Ingresa a SEA, da clic en el nombre de la materia 6) Escribe la contraseña de materia En los ingresos posteriores, sólo se te pedirá tu usuario y tu contraseña personal	

Licenciatura en enseñanza de (alemán) (español) (francés) (inglés) (italiano) como lengua extranjera

ACREDITACION DE LA ASIGNATURA

EVALUACIÓN PARCIAL					
Unidad (es)*	Actividades de evaluación	Puntos	Fecha de aplicación o entrega	Fecha de retroalimentación	Instrucciones para realizar la actividad
Unidad I	Reporte de lectura 1 Reporte de lectura 2 Cuestionario de las lecturas	8	17 de febrero 11:55pm	25 de febrero	Revisar el cuadro ORIENTACIONES PARA EL ESTUDIO INDEPENDIENTE y/o CALENDARIO en los que se especifican las lecturas de las cuales deberá realizar el REPORTE DE LECTURA .
	Participación en foro		18 de febrero 11:55pm	25 de febrero	
Unidad II	Reporte de lectura 1 Reporte de lectura 2 Cuestionario de las lecturas	8	10 de marzo 11:55pm	25 de marzo	Realizar los reportes de lecturas señaladas en la segunda columna. Dicho reporte tiene que ser crítico, máximo una cuartilla a espacio y medio Times New Roman 12. No se aceptan reportes si pasan la cuartilla. Es necesario leer todas las fuentes básicas de lecturas obligatorias
	Participación en el foro		11 de marzo 11:55pm	25 de marzo	
Unidad III	Reporte de lectura 1 Reporte de lectura 2 Cuestionario de las lecturas	8	31 de marzo 11:55pm	8 de abril	Contestar el cuestionario basado en los contenidos de la unidad. Participar en el foro que tocará temas pertinentes a cada unidad. Es necesario participar al menos dos veces, esto es su
	Participación en foro		1 de abril 11:55pm	8 de abril	

Licenciatura en enseñanza de (alemán) (español) (francés) (inglés) (italiano) como lengua extranjera

Unidad IV	Reporte de lectura 1 Reporte de lectura 2: Cuestionario de las lecturas	8	28 de abril 11:55pm	6 de mayo	participación inicial y el comentario a la participación de un compañero. Ambas tienen que estar argumentadas. OJO: Cada actividad tiene un valor de 2 pts. Sin embargo, no se obtendrá puntaje alguno si no se realizan todas las actividades correspondientes a cada unidad.
	Participación en foro		29 de abril 11:55pm	6 de mayo	
Unidad V	Reporte de lectura 1 Reporte de lectura 2 Cuestionario de las lecturas	8	19 de mayo 11:55pm	24 de mayo	
	Participación en foro		20 de mayo 11:55pm	24 de mayo	
EVALUACIÓN FINAL					
	Describir qué actividad deberá realizar el alumno para la evaluación final	60	Consulta el calendario de exámenes al final del semestre		
	Calificación final	100			

***Para poder acreditar la unidad es necesario realizar todas las actividades**

Licenciatura en enseñanza de (alemán) (español) (francés) (inglés) (italiano) como lengua extranjera

FORMA GENERAL DE TRABAJO

- **Trabajo individual y en equipo:** Todas las tareas se realizan de manera individual.
- **Entrega de trabajos y/o aplicación de exámenes:** Todas las actividades y exámenes deberán de subirse en la plataforma SEA, en las fechas establecidas para que ahí sean evaluados.
- **Penalización por entrega tardía:** En dado caso que no se haya entregado una de las actividades en la fecha determinada podrán entregarse en el 21 de mayo de 2019 dichas entregas sólo podrán tener un puntaje de .5 como penalización. La entrega extemporánea sólo aplica para las actividades no para las participaciones en los foros.
- **Comunicación con alumnos:** La comunicación se mantendrá a través de la plataforma SEA, dado caso que haya algún problema con esta podrá comunicarse por medio de correo electrónico nadiezdha_t@yahoo.com.mx.
- **Política de integridad académica:** Todo trabajo escrito debe ser consecuencia de una lectura cuidadosa del material provisto, de una investigación complementaria y debe ser original.
A este respecto, deben notar que el plagio es una ofensa académica grave y los estudiantes que lo cometan serán sancionados dependiendo de la extensión de la falta. El plagio es una forma de deshonestidad que ocurre cuando una persona pasa como propio el trabajo de alguien más. Esto varía desde no citar a un autor (persona o institución) cuyas ideas se incorporaron al trabajo, o bien copiar y pegar párrafos sacados de libros, artículos o páginas diversas en la Web, hasta la descarga o copia de escritos enteros. Las sanciones pueden variar desde la calificación de cero en la actividad en la que fue sorprendido el plagio hasta reprobar el curso completo e incluso el alumno que cometa esta falta podría ser sujeto de proceso en la oficina de Asuntos Jurídicos de Acatlán.
- **Redondeo de calificaciones finales:** Las calificaciones se redondearán a partir del .6 (por ejemplo, 7.0-7.5 baja a 7 y 7.6-7.9 sube a 8).
- **Especificación sobre el porcentaje mínimo en las actividades parciales para tener derecho al examen final.** El alumno deberá de entregar el 80% de las actividades para tener derecho al examen final.
- **Características del extraordinario:** El alumno deberá entregar al menos un reporte de lectura y el cuestionario de cada unidad para tener derecho a extraordinario. El extraordinario será un trabajo no mayor a 10 páginas ni menor de 8 páginas con bibliografía incluida. El tipo de letra será en Times New Roman 12 a espacio y medio para el contenido del texto y a espacio sencillo para la bibliografía. El trabajo tendrá que ser acerca de alguno de los temas que se trataron en las cinco unidades. Los trabajos tienen que estar bien argumentados y con citas a artículos y libros que no estén dentro de la bibliografía básica del curso. Las faltas de ortografía bajarán puntos.

Licenciatura en enseñanza de (alemán) (español) (francés) (inglés) (italiano) como lengua extranjera







ORIENTACIONES PARA EL ESTUDIO INDEPENDIENTE

UNIDAD I LENGUA, SOCIEDAD Y CULTURA		
Objetivo de la unidad: Se introducirá al alumno al estudio de la dimensión social del lenguaje, presentándole los conceptos básicos de la Sociolingüística.		
Fuentes de consulta básica-obligatoria	Temas que se abordan en la lectura	Orientaciones para el estudio
<p>📖 LASTRA, Yolanda, “El campo de la sociolingüística” en <i>Sociolingüística para hispanoamericanos</i>, México, El Colegio de México, 2003, pp. 17-26.</p>	<p>¿Qué es Sociolingüística?</p>	<p>Identificar las particularidades de la disciplina sociolingüística frente a otras disciplinas que estudian la realidad social del lenguaje (Reporte de lectura 1)</p>
<p>📖 SILVA-CORVALÁN, Carmen, “Lengua Variación y dialecto (apartados 1.1 Qué es la Sociolingüística y 1.2 Sociolingüística y disciplinas afines)” en <i>Sociolingüística y pragmática del español</i>, Washington, Georgetown University Press, 2001, pp. 1-10.</p>	<p>Principales corrientes teóricas y disciplinas afines</p>	<p>Buscar las principales diferencias entre la sociolingüística y las distintas disciplinas con las que comparte su objeto de estudio y metodologías (Reporte de lectura 2)</p>
<p>📖 BERRUTO, G., “Relatividad lingüística y relatividad cultural” en <i>Antología de lecturas de sociolingüística</i>, elaborada por Patricia Andrew Zurlinden, México, UNAM, 1994, pp. 31-33.</p> <p>📖 FERNÁNDEZ CASAS, MARÍA XOSÉ, “El relativismo lingüístico en la obra de Edward Sapir. Una revisión de tópicos infundados” en <i>Teorema</i>, vol. XXII/3, 2003, pp. 115-129. Versión electrónica en: dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1059467.pdf</p>	<p>Relatividad cultural y lingüística</p>	<p>Destacar el concepto de relatividad por medio de hipótesis como la de Sapir-Whorf, sobre el efecto cognitivo y/o psicológico que tiene la lengua materna en la construcción cultural del mundo</p>






Licenciatura en enseñanza de (alemán) (español) (francés) (inglés) (italiano) como lengua extranjera

UNIDAD II LENGUAS EN CONTACTO Y VARIACIÓN LINGÜÍSTICA		
Objetivo de la unidad: El alumno reflexionará acerca de la diversidad lingüística, los fenómenos de contacto, tanto a nivel social como lingüístico.		
Fuentes de consulta básica-obligatoria	Temas que se abordan en la lectura	Orientaciones para el estudio
 LASTRA, Yolanda, “Diversidad lingüística”, en <i>Sociolingüística para hispanoamericanos</i> , México, El Colegio de México, 2003, pp. 27-64.	Diversidad Lingüística	Examinar sociolingüísticamente algunas de las realidades lingüísticas que se viven en distintas partes del mundo
 APPEL, René y Pieter Muysken, “Capítulo 1. Bilingüismo y contacto de lenguas”, en <i>Bilingüismo y contacto de lenguas</i> , Barcelona, Ariel, 1996, pp. 8-20.	Bilingüismo y sus clasificación	Identificar los distintos tipos de bilingüismos y cómo se caracterizan (Reporte de lectura 1)
 SIGUAN, Miquel, “Estructura y dinámica de las sociedades de lenguas en contacto”, en <i>Bilingüismo y lenguas en contacto</i> , Madrid, Alianza Editorial, 2001, pp. 189-207.	Diglosia y prestigio lingüístico	Destacar el concepto de diglosia hecho por Joshua Fishman y su aplicación a contextos distintos a los de la India
 LASTRA, Yolanda, “Lenguas en contacto”, en <i>Sociolingüística para hispanoamericanos</i> , México, El Colegio de México, 2003, pp. 171-226.	Fenómenos lingüísticos del contacto	Reconocer distintos fenómenos de préstamo, transferencia y/o interferencia que se dan por el contacto de lenguas (Reporte de lectura 2)
 LASTRA, Yolanda, “Pidgins y criollos”, en <i>Sociolingüística para hispanoamericanos</i> , México, El Colegio de México, 2003, pp. 227-272.	Pidgins y lenguas criollas	Definir cuando una lengua de intercambio como los pidgins se convierten en una lengua criolla y cuáles son sus características
 MORENO DE ALBA, José G. “Unidad y diversidad del español”. Letras Libres, México, pp.30-32 2003. PDF: http://letraslibres.com/pdf/6866.pdf	Lengua estándar y variación dialectal y social	Entender la variación regional, social y de prestigio que tiene una lengua

Licenciatura en enseñanza de (alemán) (español) (francés) (inglés) (italiano) como lengua extranjera

UNIDAD III Educación bilingüe		
Objetivo de la unidad: El alumno reconozca las diferencias entre la educación bilingüe, intercultural y la enseñanza de segundas lenguas		
Fuentes de consulta básica-obligatoria	Temas que se abordan en la lectura	Orientaciones para el estudio
<p>  LASTRA, Yolanda, “Aplicaciones de la sociolingüística (apartado 1. Planificación lingüística)” en, <i>Sociolingüística para hispanoamericanos</i>, México, El Colegio de México, 2003, pp. 433-444. </p>	<p>Planificación del lenguaje</p>	<p>Entender que es la planificación lingüística y su relación con la educación y la política lingüística</p>
<p>  ROJAS HERNÁNDEZ, IRENEO, “La educación bilingüe en México”, en <i>Sinéctica</i>, 10, enero-junio 1997, pp 1-6. En: http://portal.iteso.mx/portal/page/portal/Sinectica/Historico/Numeros_antteriores02/010/Rojas%20Hern%20E1ndez%20Ireneo%2010.pdf </p> <p>  BRUMM, MARÍA, “Capítulo II. Marco de referencia sociolingüístico. Contextos educativos y políticas del lenguaje”, en <i>Formación de profesores de lenguas indígenas</i>, INALI, México, 2010, pp. 41-65. </p>	<p>Educación bilingüe e intercultural en México</p>	<p>Identificar la diferencia entre la educación bilingüe y la intercultural en México, y crear conciencia de como el prestigio lingüístico favorece el bilingüismo en lenguas extranjeras y no en las lenguas nacionales (Reporte de lectura 1 de Brumm 2010)</p>
<p>  APPEL, René y Pieter Muysken, “Capítulo 8. La adquisición de segundas lenguas”, en <i>Bilingüismo y contacto de lenguas</i>, Barcelona, Ariel, 1996, pp.123-174. </p> <p>  SIGUAN, Miquel, “Evaluación del bilingüismo”, en <i>Bilingüismo y lenguas en contacto</i>, Madrid, Alianza Editorial, 2001, pp. 40-59. </p>	<p>Diferenciación entre lengua extranjera y segunda lengua</p>	<p>Entender el concepto de interlengua y el problema de variables como la edad, sociales y psicológicos para la adquisición de una segunda lengua, así como la evaluación de las competencias de los bilingües (Reporte de lectura 2 Appel y Muysken 1996)</p>
<p>  LINEROS Quintero, Rocío, “Fundamentos teóricos de la didáctica del español como lengua extranjera/segunda lengua en contextos escolares”, en <i>RedELE</i>, No. 4, junio 2005, pp. 1-17 http://www.educacion.gob.es/dctm/redele/Material-RedEle/Revista/2005_04/2005_redeLE_4_07Lineros.pdf?documentId=0901e72b80e0024a </p>	<p>Didáctica del español</p>	<p>Destacar las características didácticas que deben tenerse en cuenta para enseñar el español como lengua extranjera</p>

Licenciatura en enseñanza de (alemán) (español) (francés) (inglés) (italiano) como lengua extranjera

UNIDAD IV Conciencia sociolingüística		
Objetivo de la unidad: El alumno identifique los rasgos sociolingüísticos que caracterizan su comunidad		
Fuentes de consulta básica-obligatoria	Temas que se abordan en la lectura	Orientaciones para el estudio
<p>  LÓPEZ Morales, Humberto, “La conciencia sociolingüística”, en <i>Sociolingüística</i>, Biblioteca Románica Hispánica, Madrid.Gredos. 1989, pp. 205-225. </p>	<p>La conciencia sociolingüística</p>	<p>Identificar en qué consiste la conciencia sociolingüística tanto en términos de la auto-adscripción, como de la hetero-adscripción</p>
<p>  LASTRA, Yolanda, “La lengua como medio de comunicación y símbolo de identidad”, en <i>Sociolingüística para hispanoamericanos</i>, México, El Colegio de México, 2003, pp. 371-432. </p>	<p>Lengua, identidad y nación</p>	<p>Definir la relación entre la lengua y la identidad, así como con un sentido de pertenencia, patrio o nacionalista</p>
<p>  TERBERG, ROLAND Y LAURA GARCÍA LANDA, “Capítulo I. Las presiones que causan el desplazamiento-mantenimiento de las lenguas indígenas. La presentación de un modelo y su aplicación”, en <i>Muerte y Vitalidad de las lenguas indígenas y las presiones sobre sus hablantes</i>, UNAM-CELE, 2010, pp. 29-61. </p>	<p>Comunidades lingüísticas en México</p>	<p>Crear conciencia sobre la diversidad lingüística y dialectal existente en México y las presiones que sufren los hablantes de lenguas nacionales distintas al español (Reporte de lectura 1)</p>
<p>  SIGUAN, Miquel, “Hacia un futuro pluricultural y plurilingüe”, en <i>Bilingüismo y lenguas en contacto</i>, Madrid, Alianza Editorial, 2001, pp. 346-358.  LÓPEZ GONZÁLEZ, Antonio María, “Sociolingüística de los medios de comunicación”, en <i>Linguistik Online</i>. Vermischtes – Miscellaneous, 12, 3/2002. ElkeHentschel, ed. Universitat Bern, pp. 37-59. http://www.linguistik-online.de/12_02/lopez.pdf </p>	<p>La lengua en los medios de comunicación</p>	<p>Reflexiona sobre la importancia de la diversidad de lenguas en el contexto de la globalización y el desarrollo de las TIC (Reporte de lectura 2 de López González 2001)</p>

Licenciatura en enseñanza de (alemán) (español) (francés) (inglés) (italiano) como lengua extranjera

UNIDAD V Etnografía de la comunicación		
Objetivo de la unidad: El alumno establecerá la relación entre la lengua en uso y el valor social del discurso y su ejecución en un contexto determinado, así como la manera de reportar esta relación por medio del estudio etnográfico, pragmático o discursivo		
Fuentes de consulta básica-obligatoria	Temas que se abordan en la lectura	Orientaciones para el estudio
<p>📖 HYMES, Dell, “Hacia etnografías de la comunicación”, en: P. Garvin y Yolanda Lastra, <i>Antología de estudios de Etnolingüística y sociolingüística</i>, UNAM, México, 1974, pp. 48-89.</p>	<p>La etnografía y la lengua</p>	<p>Identificar los elementos necesarios para realizar una etnografía de la comunicación (Reporte de lectura 1)</p>
<p>📖 SILVA-CORVALÁN, Carmen, “Análisis del discurso” en <i>Sociolingüística y pragmática del español</i>, Washington, Georgetown University Press, 2001, pp. 192-237.</p>	<p>La organización del discurso</p>	<p>Reconocer las características de los diferentes tipos de discurso y el papel de los marcadores discursivos</p>
<p>📖 AUSTIN, John L., “Conferencia 1” en <i>Cómo hacer cosas con palabras</i>, México, Paidós, 1991, pp. 45-56.</p>	<p>Los actos de habla</p>	<p>Destacar la importancia de las palabras cuando se convierten en actos que nos comprometen social y/o culturalmente (Reporte de lectura 2)</p>

REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS

Documento por orden alfabético las referencias complementarias que pueden ser de utilidad para el alumno

📖 ALVAR, MANUEL, “Lengua nacional y lengua oficial”, en *Lengua nacional y sociolingüística: las constituciones de América*. Edición digital de la Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes, pp 1-15. En: <http://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/lengua-nacional-y-sociolingstica---las-constituciones-de-amrica-0/html/>

📖 BRANZA, Mircea-Doru, “Norma y variación lingüística y la enseñanza de ELE”, teleconferencia en *I Congreso Internacional de enseñanza e investigación ELSE*, Córdoba, Argentina, mayo 2008, pp. 1-20.

http://www.lenguas.unc.edu.ar/elsecongreso/teleconferencia_branza.pdf

📖 DE ANDRÉS, Ramón, “Lingüística y sociolingüística en el concepto de dialecto” en *Contextos*, XV/29.30, Universidad de León / Centro de Estudios Metodológicos e Interdisciplinarios, 1997, pp. 67-108. En: www3.unileon.es/dp/dfh/ctx/1997/Ramon1.doc

📖 GIMENO Menendez, Francisco, “Análisis etnográficos de la comunicación” en *Dialectología y sociolingüística españolas*, Universidad de Alicante, 1990, pp. 234-239

<http://es.scribd.com/doc/51882007/Gimeno-Menendez-Francisco-Dialectologia-y-sociolingüística-espanolas>

Licenciatura en enseñanza de (alemán) (español) (francés) (inglés) (italiano) como lengua extranjera

📖 HYMES, Dell, "La sociolingüística y la etnografía del habla", en Ardener, E. (ed.) *Antropología social y lenguaje*, Buenos Aires, Paidós. 1976 [1966], pp. 115-152.

<http://es.scribd.com/doc/63958893/Hymes-D-Sociolingüística-y-Etnografía-Del-Habla>

📖 LIPSKI, John M. "El español de América y los contactos bilingües recientes: apuntes microdialectológicos" en *Revista Internacional de Lingüística iberoamericana* 4, 2004, pp. 89-103.

<http://www.personal.psu.edu/jml34/contacto.pdf>

📖 LÓPEZ Morales, Humberto, *Sociolingüística*, Biblioteca Románica Hispánica, Madrid. Gredos. 1989.

📖 MANGADO, Javier (Internet) "Norma idiomática y lengua oral" en *Las destrezas orales en la enseñanza del español L2-LE: XVII Congreso Internacional de la Asociación del Español como lengua extranjera (ASELE): Logroño 27-30 de septiembre de 2006 / coord. Enrique Balmaseda Maestu*, Vol. 1, 2007, pp. 39-64.

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2413882>

📖 PATIÑO Rosselú, Carlos, "La criollística y las lenguas" en THESAURVS, Boletín del Instituto Caro y Cuervo, Tomo XLVII, No. 2, Mayo-Agosto de 1992, pp. 233-264 http://cvc.cervantes.es/lengua/thesaurus/pdf/47/TH_47_002_001_1.pdf










📖 PERISSINOTTO, Giorgio, "Hacia un norma colectiva para el español de los Estados Unidos de Norteamérica", en *El español de América, aspectos teóricos, particularidades, contactos*, Volker, Noll, Et.al, Madrid, Vervuert-Iberoamericana, 2005, pp. 113-131.

📖 PILLEUX, Mauricio "Competencia comunicativa y análisis del discurso", en *Estudios Filológicos*, N° 36, 2001, pp. 143-152.

<http://es.scribd.com/doc/73477035/Mauricio-Pilleux-Competencia-comunicativa-y-analisis-del-discurso>

Licenciatura en enseñanza de (alemán) (español) (francés) (inglés) (italiano) como lengua extranjera




CALENDARIO 2017-2

Sesión/ Semana	Semana (fecha)	Unidad	Temas, lecturas y actividades
1	30 de enero al 3 de febrero 2019	I	Contacto con profesora para obtener contraseña de SEA
2	5 al 10 de febrero 2019	I	<p>Reporte de lectura 1: ¿Qué es Sociolingüística?  LASTRA, Yolanda, “El campo de la sociolingüística” en <i>Sociolingüística para hispanoamericanos</i>, México, El Colegio de México, 2003, pp. 17-26.</p> <p> BERRUTO, G., “Relatividad lingüística y relatividad cultural” en <i>Antología de lecturas de sociolingüística</i>, elaborada por Patricia Andrew Zurlinden, México, UNAM, 1994, pp. 31-33.</p> <p> FERNÁNDEZ CASAS, MARÍA XOSÉ, “El relativismo lingüístico en la obra de Edward Sapir. Una revisión de tópicos infundados” en <i>Teorema</i>, vol. XXII/3, 2003, pp. 115-129.</p> <p>Reporte de lectura 2: Principales corrientes teóricas y disciplinas afines.  SILVA-CORVALÁN, Carmen, “Sociolingüística y disciplinas afines (apartados 1.1 Qué es la Sociolingüística y 1.2 Sociolingüística y disciplinas afines)” en <i>Sociolingüística y pragmática del español</i>, Washington, Georgetown University Press, 2001, pp. 1-11.</p>
3	11 al 17 de febrero de 2019	I	Evaluación parcial / Cuestionario de la unidad / participación en foro
4	18 al de 24 febrero de 2019	II	<p> LASTRA, Yolanda, “Diversidad lingüística”, en <i>Sociolingüística para hispanoamericanos</i>, México, El Colegio de México, 2003, pp. 27-64,</p> <p>Reporte de lectura 1: Bilingüismo y su clasificación.  APPEL, René y Pieter Muysken, “Capítulo 1. Bilingüismo y contacto de lenguas”, en <i>Bilingüismo y contacto de lenguas</i>, Barcelona, Ariel, 1996, pp.8-20</p>
5	25 de febrero al 3 de marzo de 2019	II	<p> SIGUAN, Miquel, “Estructura y dinámica de las sociedades de lenguas en contacto”, en <i>Bilingüismo y lenguas en contacto</i>, Madrid, Alianza Editorial, 2001, pp. 189-207.</p> <p>Reporte de lectura 2: Fenómenos lingüísticos del contacto.  LASTRA, Yolanda, “Lenguas en contacto”, en <i>Sociolingüística para hispanoamericanos</i>, México, El Colegio de México, 2003, pp. 171-226.</p> <p> LASTRA, Yolanda, “Pidgins y criollos”, en <i>Sociolingüística para hispanoamericanos</i>, México, El Colegio de México, 2003, pp. 227-272.</p>

Licenciatura en enseñanza de (alemán) (español) (francés) (inglés) (italiano) como lengua extranjera

			<p>📖 MORENO DE ALBA, José G. “Unidad y diversidad del español”. Letras Libres, México, 2003, pp.30-32.</p>
6	4 al 10 de marzo de 2019	II	<p>Evaluación parcial / Cuestionario de la unidad / participación en foro</p>
7	11 al 17 de marzo de 2019	III	<p>📖 LASTRA, Yolanda, “Planificación lingüística (apartado 1. Planificación Lingüística” en <i>Sociolingüística para hispanoamericanos</i>, México, El Colegio de México, 2003, pp. 433-444. 📖 ROJAS HERNÁNDEZ, IRENEO, “La educación bilingüe en México”, en <i>Sinéctica</i>, 10, enero-junio 1997, pp 1-6. Reporte de lectura 1: Educación bilingüe e intercultural en México, 📖 BRUMM, MARÍA, “Capítulo II. Marco de referencia sociolingüístico. Contextos educativos y políticas del lenguaje”, en <i>Formación de profesores de lenguas indígenas</i>, INALI, México, 2010, pp. 41-65.</p>
8	19 al 24 de marzo de 2019	III	<p>Reporte de lectura 2: Diferenciación entre lengua extranjera y segunda lengua. 📖 APPEL, René y Pieter Muysken, “Capítulo 8. La adquisición de segundas lenguas”, en <i>Bilingüismo y contacto de lenguas</i>, Barcelona, Ariel, 1996, pp.123-174. 📖 SIGUAN, Miquel, “Evaluación del bilingüismo”, en <i>Bilingüismo y lenguas en contacto</i>, Madrid, Alianza Editorial, 2001, pp. 40-59. 📖 LINEROS Quintero, Rocío, “Fundamentos teóricos de la didáctica del español como lengua extranjera/segunda lengua en contextos escolares”, en <i>RedELE</i>, No. 4, junio 2005, pp. 1-17</p>
9	25 al 31 de marzo de 2019	III	<p>Evaluación parcial / Cuestionario de la unidad / participación en foro</p>
10	1 al 7 de abril de 2019	IV	<p>📖 LÓPEZ Morales, Humberto, “La conciencia sociolingüística”, en <i>Sociolingüística</i>, Biblioteca Románica Hispánica, Madrid. Gredos. 1989, Pp. 205-225. Reporte de lectura 1: Comunidades lingüísticas en México, 📖 TERBORG, ROLAND Y LAURA GARCÍA LANDA, “Capítulo I. Las presiones que causan el desplazamiento-mantenimiento de las lenguas indígenas. La presentación de un modelo y su aplicación”, en <i>Muerte y Vitalidad de las lenguas indígenas y las presiones sobre sus hablantes</i>, UNAM-CELE, 2010, pp. 29-61.</p>
11	8 al 14 de abril de 2019	IV	<p>📖 LASTRA, Yolanda, “La lengua como medio de comunicación y símbolo de identidad”, en <i>Sociolingüística para hispanoamericanos</i>, México, El Colegio de México, 2003, pp. 371-432. 📖 SIGUAN, Miquel, “Hacia un futuro pluricultural y plurilingüe”, en <i>Bilingüismo y lenguas en contacto</i>, Madrid, Alianza Editorial, 2001, pp. 346-358. Reporte de lectura 2: La lengua en los medios de comunicación 📖 LÓPEZ GONZÁLEZ, Antonio María, “Sociolingüística de los medios de comunicación”, en <i>Linguistik Online</i>. Vermischtes – Miscellaneous, 12, 3/2002. ElkeHentschel, ed. Universitat Bern, pp. 37-59.</p>

Licenciatura en enseñanza de (alemán) (español) (francés) (inglés) (italiano) como lengua extranjera

12	22 al 28 de abril de 2019	IV	Evaluación parcial / Cuestionario de la unidad / participación en foro
13	29 de abril al 05 de mayo de 2019	V	Reporte de lectura 1: La etnografía y la lengua,  HYMES, Dell, “Hacia etnografías de ña comunicación”, en: P. Garvin y Yolanda Lastra, <i>Antología de estudios de Etnolingüística y sociolingüística</i> , UNAM, México, 1974, pp. 48-89.  SILVA-CORVALÁN, Carmen, “Análisis del discurso” en <i>Sociolingüística y pragmática del español</i> , Washington, Georgetown University Press, 2001, pp. 192-237.
14	06 al 12 de mayo de 2019	V	Reporte de lectura 2: Los actos de habla.  AUSTIN, John L., “Conferencia 1” en <i>Cómo hacer cosas con palabras</i> , México, Paidós, 1991, pp. 45-56.
15	13 al 19 de mayo de 2019	V	Evaluación parcial / Cuestionario de la unidad / participación en foro
16	20 al 24 de mayo de 2019	Todas	Sesión de dudas en la última sesión de asesorías, preparación para examen final

Días de asueto: 4 de febrero, 18 de marzo, 1,10 y 15 de mayo

Semana santa: 15 al 19 de marzo

Exámenes finales: semanas del 27 de mayo al 7 de junio de 2019