

Licenciatura en Enseñanza de (Alemán) (Español) (Francés) (Inglés) (Italiano) como Lengua Extranjera

PLAN DE TRABAJO DE LA ASIGNATURA INTRODUCCIÓN A LA DIDÁCTICA GENERAL

Objetivo general de la asignatura:*	Al finalizar el estudio de la asignatura el alumno estará en condiciones de: Aplicar, a partir del análisis de las corrientes más sobresalientes de la Didáctica, principios metodológicos básicos de planeación y ejecución de la enseñanza así como de la evaluación del aprendizaje. Evaluar críticamente su trabajo docente con base en un enfoque didáctico. Proponer opciones para mejorar la actividad docente con base en los aportes de la didáctica.	Periodo lectivo	2019-2
Nombre del profesor	Aquileo Arturo Martínez Ortiz	Semestre	3°

* Se recomienda consultar el programa de esta asignatura en el plan de estudios para complementar la información que se brinda aquí

DATOS DE CONTACTO Y HORARIOS

Teléfonos SUAyED	56.23.16.52 al 56	Teléfono particular o celular (mismo que se registró en la carta compromiso SAE)	55 39 72 84 60
Correo electrónico			
Asesoría en salón	Horario: Horario: POR SEA	Para ingresar a esta asignatura en SAE: 1) Solicita la contraseña de la materia a tu profesor. 2) Ingresa a http://suayed.acatlan.unam.mx/planestrabajosua/ 3) Escribe tu usuario: número de cuenta (9 dígitos, sin guión, si te hacen falta números, agrega cero(s) al inicio) 4) Escribe tu contraseña personal : fecha de nacimiento (4 dígitos del año, seguido con 2 del mes y 2 del día: yyymmdd) 5) Ingresa a SAE, da clic en el nombre de la materia 6) Escribe la contraseña de materia	
Asesoría en cubículo	Horario: Los siguientes sábados habrá asesoría opcional de 10:00- 12:00 en los cubículos del SUAYED: 23 de febrero 23 de marzo 30 de abril		

Licenciatura en Enseñanza de (Alemán) (Español) (Francés) (Inglés) (Italiano) como Lengua Extranjera

	18 de mayo	En los ingresos posteriores, sólo se te pedirá tu usuario y tu contraseña personal
SAE	<input type="checkbox"/> Recurso <input type="checkbox"/> Sustitución <input checked="" type="checkbox"/> Distancia	

Licenciatura en Enseñanza de (Alemán) (Español) (Francés) (Inglés) (Italiano) como Lengua Extranjera

ACREDITACION DE LA ASIGNATURA

EVALUACIÓN PARCIAL					
Unidad (es)*	Actividades de evaluación ¹	Puntos	Fecha de aplicación o entrega	Fecha de retroalimentación	Instrucciones para realizar la actividad
1	Cuadro CQA	5	4-9 de febrero	16 de febrero	Las instrucciones completas de todos los ejercicios, así como las fechas exactas de las entregas parciales y participaciones en foros y chats, deberán consultarse en el SEA.
2	Cuadro sinóptico de tres corrientes didácticas	5	18-23 de febrero	2 de marzo	
2	Redacción de objetivos generales, particulares y específicos	5	11-16 de marzo	23 de marzo	
3	Propuesta de estrategias motivacionales	5	25-30 de marzo	6 de abril	
3	Foro de aprendizaje cooperativo	10	22-27 de abril	4 de mayo	
4	Análisis de estrategias de evaluación.	5	6-11 de mayo	18 de mayo	
4	Foro de valores y ética docente	5	20-23 mayo	24 demayo	
EVALUACIÓN FINAL					
	Elaboración de una planeación considerando los 3 momentos de la actividad docente	60	Consulta el calendario de exámenes al final del semestre		
	Calificación final	100			

***Agregue tantas líneas como rubros tenga**

¹ Puede ser monografías, cuestionarios, ensayos, control de lectura, examen, participación en foro o wiki, presentación, etc.

Licenciatura en Enseñanza de (Alemán) (Español) (Francés) (Inglés) (Italiano) como Lengua Extranjera

Licenciatura en Enseñanza de (Alemán) (Español) (Francés) (Inglés) (Italiano) como Lengua Extranjera

FORMA GENERAL DE TRABAJO

- **Trabajo individual y en equipo:** El foro de trabajo cooperativo se realiza con organización en equipos de trabajo. De la misma manera el foro de valores y ética docente se trabaja en equipo. Las demás actividades son de carácter individual.
- **Entrega de trabajos y/o aplicación de exámenes:** Toda la evaluación parcial se realizará a través de la plataforma SEA.
- **Penalización por entrega tardía:** No se reciben actividades de manera extemporánea.
- **Comunicación con alumnos:** La comunicación tendrá efecto a través de la plataforma. Las asesorías serán presenciales.
- **Política contra el plagio:** Todo trabajo escrito debe ser consecuencia de una lectura cuidadosa del material provisto, de una investigación complementaria y debe ser original.
A este respecto, deben notar que el plagio es una ofensa académica grave y los estudiantes que lo cometan serán sancionados dependiendo de la extensión de la falta. El plagio es una forma de deshonestidad que ocurre cuando una persona pasa como propio el trabajo de alguien más. Esto varía desde no citar a un autor (persona o institución) cuyas ideas se incorporaron al trabajo, o bien copiar y pegar párrafos sacados de libros, artículos o páginas diversas en la Web, hasta la descarga o copia de escritos enteros. Las sanciones pueden variar desde la calificación de cero en la actividad en la que fue sorprendido el plagio hasta reprobar el curso completo e incluso el alumno que cometa esta falta podría ser sujeto de proceso en la oficina de Asuntos Jurídicos de Acatlán.
- **Redondeo de calificaciones finales:** Las calificaciones subirán al siguiente número entero a partir del .5, excepto si es menor a 5 (5.9 baja a 5). Es decir, 6.5 sube a 7.
- **Recomendaciones generales: Se recomienda conseguir el libro:** Díaz Barriga, F. y Hernández G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. 3ª ed. México: McGraw Hill. Su contenido es fundamental para retomarlo a lo largo del curso.

Licenciatura en Enseñanza de (Alemán) (Español) (Francés) (Inglés) (Italiano) como Lengua Extranjera

ORIENTACIONES PARA EL ESTUDIO INDEPENDIENTE

UNIDAD I		
Presentación/Objetivo específico de la unidad: El alumno delimitará el objeto de estudio de la Didáctica a partir de la relación de los tres momentos de la actividad docente, de su relación con otras disciplinas y de la reflexión de los aportes que ha hecho a lo largo de la historia.		
Fuentes de consulta básica-obligatoria	Temas que se abordan en la lectura	Orientaciones para el estudio
Guía Estratégica para el Aprendizaje Autodirigido.	1.1 Conceptos generales.	Elabora un "cuadro CQA" considerando los contenidos del tema.
Pansza, G., Pérez, E. y Mórán, O. (2006). Fundamentación de la Didáctica. T. I. México: Gernika. Capítulo 3.	1.2 Momentos de la actividad docente.	Complementa el diagrama de llaves de la GEA sobre los momentos de la actividad docente.
• Vadillo, G. y Klingler, C. (2004). Didáctica. Teoría y práctica de éxito en Latinoamérica y España. México: McGrawHill. Capítulo 2	1.3 Origen y desarrollo de la didáctica.	Elabora una línea del tiempo con los contenidos nodales del tema.
• Vadillo, G. y Klingler, C. (2004). Didáctica. Teoría y práctica de éxito en Latinoamérica y España. México: McGrawHill. Capítulo 4	1.4 Relación con otras ciencias y disciplinas.	Elabora una "telaraña" con los contenidos del tema 1.4 de la GEA.

UNIDAD II
Presentación/Objetivo específico de la unidad: El estudiante analizará y aplicará los principios más importantes relacionados con la planeación de la enseñanza y el aprendizaje.

Licenciatura en Enseñanza de (Alemán) (Español) (Francés) (Inglés) (Italiano) como Lengua Extranjera

Fuentes de consulta básica-obligatoria	Temas que se abordan en la lectura	Orientaciones para el estudio
Guía Estratégica para el Aprendizaje Autodirigido	2.1 Corrientes didácticas.	• Elaboración de un cuadro sinóptico con las principales corrientes didácticas.
Guía Estratégica para el Aprendizaje Autodirigido	2.2 Diseño instruccional.	• Realiza las actividades del tema 2.2 de la GEA.
Guía Estratégica para el Aprendizaje Autodirigido	2.3 Niveles de planeación.	• Comienza a elaborar la planeación que se desarrollará a lo largo del curso.
Sacristán, J. (2002). La pedagogía por objetivos: obsesión por la eficiencia. 11 ^a ed. España: Morata. Capítulo 6.	2.4 Objetivos	Redacción de objetivos Generales, particulares y específicos.
Martinello, M. y Cook G. (2000). Indagación interdisciplinaria en la enseñanza y el aprendizaje. España: Gedisa, capítulo 3	2.5 Contenidos	Redacta los contenidos de tu propuesta de planeación.

UNIDAD III

Presentación/Objetivo específico de la unidad: El estudio de esta unidad permitirá al alumno analizar algunos factores que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje para su posterior aplicación a la práctica docente.

Fuentes de consulta básica-obligatoria	Temas que se abordan en la lectura	Orientaciones para el estudio
Guía Estratégica para el Aprendizaje Autodirigido.	3.1 Estilos de enseñanza	Realizar actividades del tema 3.1 de la GEA
Díaz Barriga, F. y Hernández G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. 3 ^a ed. México: McGraw Hil. Capítulos V y VI	3.2 Estrategias de enseñanza generales.	Elabora la propuesta específica de estrategias motivacionales que vas a incluir en tu planeación.
Díaz Barriga, F. y Hernández G. (2010).	3.3 Aprendizaje cooperativo	Participa en el foro de aprendizaje colaborativo.

Licenciatura en Enseñanza de (Alemán) (Español) (Francés) (Inglés) (Italiano) como Lengua Extranjera

Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. 3ª ed. México: McGraw Hil. Capítulos IV		
Díaz Barriga, F. y Hernández G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. 3ª ed. México: McGraw Hil. Capítulos III	3.5 Motivación en el aprendizaje	Señala las propuestas motivacionales de tu planeación.
UNIDAD IV		
Objetivo: El estudio de esta unidad permitirá al estudiante reflexionar sobre la importancia de la evaluación y de la ética docente.		
Fuentes de consulta básica-obligatoria	Temas que se abordan en la lectura	Orientaciones para el estudio
Guía Estratégica para el Aprendizaje Autodirigido.	4.1 Conceptos Generales.	Elabora un mapa mental con los conceptos básicos.
Díaz Barriga, F. y Hernández G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. 3ª ed. México: McGraw Hil. Capítulos V y VI	4.2 Evaluación del aprendizaje.	Identifica las estrategias de evaluación empleadas en un programa específico. Escribe las estrategias de evaluación que vas a incluir en tu propuesta.
Díaz Barriga, F. y Hernández G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. 3ª ed. México: McGraw Hil. Capítulos IV	4.3 Evaluación de la docencia	Realiza las actividades del tema 4.3 de la GEA.
Díaz Barriga, F. y Hernández G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista.	4.4 Ética docente	Participa en el foro de valores y ética docente.

Licenciatura en Enseñanza de (Alemán) (Español) (Francés) (Inglés) (Italiano) como Lengua Extranjera

3ª ed. México: McGraw Hil. Capítulos III		

REFERENCIAS

REFERENCIAS BÁSICAS

- Brubacher, J. Case, C. y Reagan, T. (2000). *Cómo ser un docente reflexivo. La construcción de una cultura de la de la indagación en las escuelas.* España: Gedisa.
- Cirigliano, G. y Villaverde, A. (19663). *Dinámica de grupos y educación.* Argentina: Humanitas.
- Cooper, J. (2007). *Estrategias de enseñanza: Guía para una mejor instrucción.* México: Limusa.
- Díaz Barriga, F. y Hernández G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista.* 3ª ed. México: McGraw Hill.
- Fuentes, P., Ayala, A., Galán, J. y Martínez, P. (2000). *Técnicas de trabajo en grupo. Una alternativa en educación.* España: Pirámide. • Good, T. y Brophy, J. (1996). *Psicología Educativa Contemporánea.* 5ª ed. México: McGraw Hill.
- López, M. (2003). *Técnicas de enseñanza en grupo.* México: Trillas.
- Martinello, M. y Cook G. (2000). *Indagación interdisciplinaria en la enseñanza y el aprendizaje.* España: Gedisa.
- Moral, C. (Coord). (2015). *Didáctica. Teoría y práctica de la enseñanza.* 2ª ed. España: Pirámide.
- Ortiz, M. (2011). *Guía Estratégica para el Aprendizaje Autodirigido (GEAA) de la asignatura Introducción a la Didáctica General, 3er semestre.* México: UNAM.
- Pansza, G., Pérez, E. y Mórán, O. (2006). *Fundamentación de la Didáctica. T. I.* México: Gernika.
- Sacristán, J. (2002). *La pedagogía por objetivos: obsesión por la eficiencia.* 11ª ed. España: Morata.
- Vadillo, G. y Klingler, C. (2004). *Didáctica. Teoría y práctica de éxito en Latinoamérica y España.* México: McGraw Hill.

Licenciatura en Enseñanza de (Alemán) (Español) (Francés) (Inglés) (Italiano) como Lengua Extranjera

REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS

Coll, César; Martín, Elena; Mauri, Teresa; Miras, Mariana; Onrubia, Javier; Solé, Isabel; Zabala, Antoni, El constructivismo en el aula, 9ª edición, España, Graó, 1999.

Pasut, M. y Ferreyra, H. (1998). Técnicas grupales. Elementos para el aula flexible. México: Novedades Educativas.

CALENDARIO

Sesión/ Semana	Semana (fecha)	Unidad	Temas, lecturas o actividades
1	23 de febrero	1	Retroalimentación de los contenidos de la primera unidad. Conceptualización general y momentos de la actividad docente. Resolver dudas sobre contenidos y organización del curso.
2	23 de marzo	2	Propuesta de formato para elaborar una planeación didáctica.
3	20 de abril	3	Compartir estrategias de enseñanza. Aclarar inquietudes y dudas.
4	18 de mayo	4	Revisión de avance de la propuesta.