



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ACATLÁN

PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN DERECHO
SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA
PROGRAMA DE ASIGNATURA



SEMESTRE: 1º

Historia de las Ideas Políticas y Económicas

CLAVE:

MODALIDAD	CARÁCTER	TIPO	HORAS AL SEMESTRE	HORAS SEMANA	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	CRÉDITOS
Curso	Obligatoria	Teórica	64	4	4	0	8

ETAPA DE FORMACIÓN	Básica
CAMPO DE CONOCIMIENTO	Multidisciplinario Fundamental

SERIACIÓN	Si ()	No (✓)	Obligatoria ()	Indicativa ()
SERIACIÓN ANTECEDENTE	Ninguna			
SERIACIÓN SUBSECUENTE	Ninguna			

Introducción al programa: El estudio de esta asignatura pretende, motivar al alumno hacia la comprensión de la evolución del pensamiento económico en el devenir de los siglos y hasta el momento actual, mediante una selección de temas económicos y reflexiones en torno a ellos, que permitan una clara comprensión de aquellos temas en forma directa e indirecta, afectan y modifican el ámbito jurídico mexicano, las diversas formas de influencia en la construcción de las estructuras teóricas que forman parte del sistema jurídico mexicano.

La forma de trabajo del Sistema Universidad Abierta en la FES Acatlán, está centrada en el aprendizaje autónomo a través del acompañamiento académico afectivo por parte del asesor y la mediación de los contenidos a través de los materiales didácticos.

Objetivo general: El alumno conocerá, los fenómenos teóricos, metodológicos y políticos, de las instituciones que han dado origen a la sociedad, así como las características que asumen en torno al poder político.

Índice temático		Horas	
Unidad	Tema	Teóricas	Prácticas
1	Introducción al estudio del pensamiento político y económico	12	0
2	El liberalismo político y económico	16	0
3	Los socialismos	12	0
4	El pensamiento político económico no socialista	8	0
5	Prácticas políticas y económicas actuales	8	0
6	Contribuciones del pensamiento político económico a la democracia	8	0
Total de horas:		64	0
Suma total de horas:		64	

Unidad 1. Introducción al estudio del pensamiento político y económico

Objetivo específico: El alumno conocerá la importancia del estudio de los orígenes del pensamiento político y económico que han dado origen a la sociedad y al Estado, en la comprensión del entorno jurídico.

1.1 La ciencia política y su importancia en el pensamiento político, económico y jurídico.

<p>1.2 Concepto de política y de ciencia política.</p> <p>1.3 La política como poder y legitimidad.</p>
<p>1.4 La política como ciencia.</p> <p>1.5 La ciencia política y su relación con las otras disciplinas que estudian el fenómeno político.</p> <p>1.6 La realidad política y el análisis de la política.</p> <p>1.7 Metodología de la investigación política.</p> <p>1.8 Estudios de campo contra estudios de casos.</p> <p>1.9 Política comparada.</p> <p>1.10 Importancia del pensamiento político y económico en Grecia y Roma.</p> <p>1.11 El pensamiento en la Edad Media.</p> <p> 1.11.1 La transición del feudalismo a la consolidación del capitalismo.</p> <p> 1.11.2 El absolutismo y el mercantilismo: Bodino, Colbert y Tomás Mun.</p> <p> 1.11.3 Maquiavelo.</p>

<p>Unidad 2. El liberalismo político y económico</p>
<p>Objetivo específico: El alumno conocerá las características, ventajas y desventajas del liberalismo político y económico de los contractualistas sociales hasta el neoliberalismo de nuestros días.</p>
<p>2.1 Las teorías del contrato social. Thomas Hobbes, John Locke, Juan Jacobo Rosseau.</p> <p>2.2 El pensamiento político en la Independencia de los Estados Unidos y sus consecuencias: Benjamin Franklin, James Madison, Alexander Hamilton y Thomas Jefferson.</p> <p>2.3 El pensamiento político de la Revolución Francesa, Voltaire, Montesquieu, Rousseau, Sieyes, Robespierre, Alexis de Tocqueville.</p> <p>2.4 El liberalismo económico: La fisiocracia, Adam Smith, Juan Baptiste Say, David Ricardo, Thomas Roberto Malthus, Stuart Mill.</p> <p>2.5 El pensamiento económico neoclásico o subjetivo, estudio y análisis: Gossen, Jevons Menger Marshall, otros.</p> <p>2.6 Neoliberalismo económico, teorías contemporáneas y análisis.</p> <p>2.7 Prospectivas del neoliberalismo económico en el mundo.</p>

<p>Unidad 3. Los socialismos</p>
<p>Objetivo específico: El alumno analizará las ideas políticas y económicas de los diferentes socialismos a lo largo de la historia, desde los socialismos utópicos renacentistas hasta los actuales sistemas socialistas que gobiernan en diversas naciones del mundo.</p>
<p>3.1 El socialismo en la teoría y en la práctica.</p> <p>3.2 Tratadistas del socialismo y sus contribuciones.</p> <p> 3.1.1 Tomás Moro.</p> <p> 3.1.2 Saint Simón.</p> <p> 3.1.3 Roberto Owen.</p> <p> 3.1.4 C. Fourier.</p> <p> 3.1.5 Blanc.</p> <p> 3.1.6 Proudhon.</p> <p> 3.1.7 Carlos Marx y Federico Engels.</p> <p> 3.1.8 Lenin.</p> <p> 3.1.9 Mao-Tse-Tung.</p> <p> 3.1.10 Gramsci.</p> <p> 3.1.11 Althusser.</p> <p>3.3 Análisis de las repercusiones contemporáneas del socialismo.</p>

<p>Unidad 4. El pensamiento político económico no socialista</p>
<p>Objetivo específico: El alumno analizará las ideas políticas y económicas desarrolladas durante los siglos XIX, y</p>

XX, que no es liberal ni socialista y sus repercusiones.

4.1 Contribuciones en el pensamiento político no socialista en el siglo XIX, estudio y análisis, Hegel, Comte, otros.

4.2 Contribuciones en el pensamiento político no socialista en el siglo XX.

4.2.1 Doctrina Social Cristiana.

4.2.2 Fascismo.

4.2.3 Nacional socialismo.

4.2.4 Fascismos y totalitarismos contemporáneos.

Unidad 5. Prácticas políticas y económicas actuales

Objetivo específico: El alumno analizará las más recientes y actuales manifestaciones teóricas y principalmente prácticas del pensamiento político y económico, así como las nuevas concepciones vigentes en el siglo XXI.

5.1 Keynes y sus seguidores, análisis de sus contribuciones.

5.2 Principales escuelas económicas actuales, Cambridge, Chicago, etc.

5.3 Principales autores y prácticas políticas actuales.

Unidad 6. Contribuciones del pensamiento político económico a la democracia

Objetivo específico: El alumno conocerá los conceptos y problemas de la teoría de la democracia y su relación con las instituciones políticas democráticas y su transición a la democracia.

6.1 Concepto de democracia y sus características.

6.2 Formas de democracia.

6.3 Teoría democrática normativa y la teoría de la elección social.

6.4 Democracia y derecho.

6.5 Tipología de los sistemas no democráticos, dictaduras, autoritarismos, totalitarismo.

6.6 Las teorías de la transición a la democracia.

6.7 Sistemas de partidos en las democracias contemporáneas.

6.7.1 Definición, estructura y organización de los partidos, los ciudadanos.

6.7.2 Los sistemas de partidos.

6.7.3 Análisis del futuro para los partidos políticos y sistemas de partidos en las nuevas democracias.

Actividades de aprendizaje independiente

Actividades de autoevaluación.

Elaboración de glosarios.

Elaboración de organizadores gráficos (mapas mentales, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, líneas de tiempo, etc.).

Escritura de trabajos académicos (resumen, reporte, informe, proyecto, ensayo, demanda, sentencia, etc.).

Identificación de conceptos, ideas, categorías, etc. en un texto.

Investigación en centros de información y documentación, World Wide Web, archivos públicos y privados, fondos documentales, etc.

Lectura de libros de texto, de consulta, artículos, manuales, etc.

Resolución de ejercicios o cuestionarios.

Trabajo colaborativo (discusiones guiadas en torno a un tema, comparación de puntos de vista, simulaciones y juegos, estudio de caso, etc.).

Actividades de asesoría y tutoría

Asesoría inicial para brindar orientaciones sobre la forma de trabajo, mecanismos de comunicación y criterios de acreditación.

Asesoría individual (presencial o mediada) para analizar y resolver dudas disciplinarias.

Asesoría grupal (presencial o mediada) para promover trabajo colaborativo.

Asesoría individual o grupal (presencial o mediada) para realizar adecuadamente actividades de aprendizaje.

Asesoría para la búsqueda, análisis y empleo de diversas fuentes de información.
Retroalimentación individual o grupal (presencial o mediada) del desempeño de los alumnos en las actividades de aprendizaje.
Orientaciones para fortalecer el aprendizaje independiente (para establecer un horario de trabajo independiente, para el trabajo individual, para elaborar trabajo colaborativo, para mejorar la comprensión de los textos sugeridos, etc.).
Orientaciones para promover el acompañamiento afectivo (motivación al alumno, determinación de jerarquías, elección de espacios propicios para el estudio, etc.).

Estrategias de enseñanza aprendizaje

Estrategias preinstruccionales:

Actividades de exploración (investigación).
Actividades de integración grupal.
Actividades introductorias.
Cuadros sinópticos.
Cuestionarios o actividades de diagnóstico.
Lluvia de ideas.
Mapas conceptuales.
Mapas mentales.
Organizadores previos.
Orientaciones para el aprendizaje independiente.

Estrategias coinstruccionales:

Actividades de abstracción de modelos: gráficos, ilustraciones, tablas, diagramas.
Actividades de análisis y razonamiento.
Actividades de síntesis.
Analogías y metáforas.
Discusión guiada.
Ejemplos de los procesos, ideas o conceptos presentados.
Ejercicios prácticos y problemas de aplicación.
Estructuras textuales.
Exámenes de preguntas tipo ensayo.
Exámenes objetivos.
Glosarios de términos.
Mapas mentales y redes semánticas.
Paráfrasis de contenidos complejos.
Pistas topográficas o discursivas.
Portafolio impreso o electrónico.
Preguntas intercaladas.
Presentación oral (presencial o mediada).
Recuperación de conocimientos previos, experiencias, actitudes y creencias.
Solución de problemas o situaciones.
Trabajo colaborativo basado en TIC (foros, blogs, wikis, chat, webquests).

Estrategias postinstruccionales:

Cuestionarios de autoevaluación.
Cuestionarios de reforzamiento.
Estrategias de repaso.
Exámenes de preguntas tipo ensayo.
Exámenes objetivos.
Mapas conceptuales.
Organizadores gráficos.
Recirculación de la información (repetición simple o acumulativa).

Resúmenes.
 Retroalimentación.
 Vinculación de los contenidos a situaciones de la vida cotidiana y profesional.

Materiales

Antología didáctica.
 Apuntes del asesor.
 Artículos especializados.
 Guía de estudio.
 Libro de texto.
 Libro electrónico.
 Plan de trabajo semestral.
 Resúmenes.
 Texto de auto estudio.

Recursos didácticos

Audios.
 Aula virtual.
 Chat.
 Foro electrónico.
 Graficadores.
 Lecturas obligatorias.
 Lista de correos.
 Pizarrón, plumón.
 Plataforma educativa.
 Presentación multimedia.
 Procesadores de textos, hojas de cálculo y editores de presentación.
 Sitios electrónicos.
 Software específico.
 Teléfono.
 Trabajos de investigación.
 Videoconferencias.
 Videos.

Actividades de autoevaluación		Criterios sugeridos de evaluación	
Actividades lúdicas	(√)	Criterios	Porcentaje 50 %
Frases encadenadas	(√)	Evaluación parcial (actividades de aprendizaje, foros, trabajos colaborativos, ensayos, reportes de lectura, exámenes parciales, etc.).	
Llenar espacios en blanco	(√)		
Ordenación cronológica	(√)		
Preguntas objetivas (opción múltiple, falso o verdadero, emparejamiento, respuesta corta)	(√)		
Rúbricas	(√)		
		Evaluación final (examen departamental en plataforma).	50%

Bibliografía básica:

Agamben, Giorgio. (2010). *El poder soberano y la nuda vida*. España: Pre-textos.
 _____. (2007). *Estado de excepción*. Argentina: Adriana Hidalgo Editores.
 Astudillo Urzúa, Pedro (1981). *Lecciones de historia del pensamiento económico*. México: Porrúa.
 Bernal, John D. (2009). *La ciencia en la historia*. México: Editorial Nueva Imagen / Patria (ME).

- Bobbio, Norberto. (2008). *El futuro de la democracia*. (3ª ed.). México: Fondo de Cultura Económica.
- Cerroni, Humberto (2008). *Introducción al pensamiento político*. (27ª ed.). México: Siglo XXI.
- Cole, D.G.H. (1980). *Historia del pensamiento socialista*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Coplestone, Frederick (2007). *La Ilustración francesa I y II en Historia de la filosofía*. (5ª ed.). Ariel: México.
- Córdova Arnaldo (1980). *La función del poder político en México*. Serie Popular, Era: México.
- De La Cueva, Mario (1996). *La idea del Estado*. (5ª ed.). México: UNAM.
- Dussel, Enrique. (2008). *20 Tesis de política*. México: Siglo XXI.
- _____. (2009). *Política de la liberación arquitectónica*. Madrid: Trotta.
- _____. (2010). *Hacia una filosofía política crítica*. Bilbao: Desclee de Brouwer.
- Duverger (1978). *Las dos caras de occidente*. México: Ariel.
- Engels, Frederick (2007). *Del socialismo utópico al socialismo científico de Marx y Engels. Obras Escogidas, 2 Tomos*. México: Quinto Sol.
- Friedman, Milton (1970). *Estado industrial*. México: Ariel.
- Gide, Charles y Charles Rist (1970). *Historia de las doctrinas económicas*. México: Porrúa.
- Giddens, Anthony. (2000). *Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas*. Madrid: Taurus.
- Gonnard, René. (1975). *Historia de las doctrinas económicas*. México: Aguilar.
- Habermas, Jürgen. (2008). *La inclusión del otro. Estudios de teoría política*. México: Paidós Mexicana.
- Hardt, Michael y Negri, Antonio. (2005). *Imperio*. España: Paidós.
- _____. (2006). *Multitud. Guerra y democracia en la era del imperio*. España: Debolsillo.
- Herrerías, Armando. (2010). *Fundamentos para la historia del pensamiento económico*. (5ª ed.). México: Limusa.
- Holloway, John. (2010). *Cambiar el mundo sin tomar el poder*. México: BUAP.
- Huntington, Samuel. (2005). *El choque de civilizaciones y la reconfiguración del orden mundial*. México: Paidós.
- Keynes, John. (2000). *Teoría general del empleo, el interés y el dinero*. (2ª ed.). México: Fondo de Cultura Económica.
- Lenin, Vladimir. (1960). *Obras escogidas*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Lijphart, Arend. (2004). *Modelos de democracia: formas de gobierno y resultados de treinta y seis países*. México: Planeta.
- Locke, John (2008). *Ensayo sobre el gobierno civil*. (5ª ed.). México: Porrúa.
- López Gallo, Manuel. (2000). *Economía política en la historia de México desde los aztecas hasta Echeverría*. (35ª ed.). México: El Caballito.
- Malthus, Robert. (1998). *Ensayo sobre el principio de población*. (2ª ed.). México: Fondo de Cultura Económica.
- Marx, Karl y Engels, Federico (1980). *Obras escogidas*. Moscú: Progreso.
- Montenegro, Walter. (2009). *Introducción a las doctrinas político-económicas*. (5ª ed.). México: Fondo de Cultura Económica.
- Mun, Thomas. (1954). *La riqueza de Inglaterra, por el comercio exterior*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Parrington, Vernos Louis. (1972). *El desarrollo de las ideas en los Estados Unidos*. Buenos Aires: Bibliografía.
- Rangel Couto, Hugo (1986). *Lineamiento de la historia del pensamiento económico*. México: Porrúa.
- Ricardo, David. (1964). *Principios de economía política y tributación*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Rousseau, J.J. (2006). *El contrato social*. (15ª ed.). México: Porrúa.
- Sartori, Giovanni. (2006). *La política. Lógica y método en las ciencias sociales*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Schmitt, Karl. (2009). *El concepto de lo político*. Madrid: Alianza.
- Shumpeter, J. (1956). *Historia de las doctrinas económicas*. México: Aguilar.
- Silva Herzog, Jesús. (1976). *Historia del pensamiento económico y social de la Antigüedad al siglo XVI*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Smith, A. (2008). *Investigación sobre la naturaleza y causa de la riqueza de las naciones*. (2ª ed.). México: Fondo de Cultura Económica.

Bibliografía complementaria:

Bobbio Norberto y Bovero. (1984). *Michelangelo, Origen y fundamento del poder político*. México: Grijalbo.
Cerroni, Umberto. (2008) *Introducción al pensamiento político*. México: Siglo XXI.
Chevallier, J. J. (2000). *Los grandes textos políticos desde Maquiavelo*. Aguilar. Madrid.
Held, David. (1991). *Modelos de democracia*. Alianza. Madrid.
Kymlicka, Will. (1995). *Filosofía política contemporánea. Una introducción*. Barcelona: Ariel.
Karataev et al. (1976). *Historia de las doctrinas económicas*. México: Grijalbo.
Lijphart, Arend. (1987) *Las democracias contemporáneas: un estudio comparativo*. Barcelona: Ariel.
Prokovsky et al. (1966). *Historia de las ideas políticas*. México: Grijalbo.
Roll, Eric. (2000). *Historia de las doctrinas económicas*. México: Fondo de Cultura Económica.
Savater, Fernando. (1996). *Política para Amador*. México: Ariel.

Cibergrafía:

biblio.juridicas.unam.mx

www.bibliojuridica.org

www.wdl.org/es/

www.latindex.org

www.badaj.org

www.oecd.org

www.wto.org

www.economia.unam.mx

www.shcp.gob.mx/ApartadosHaciendaParaTodos/paquete_economico_2012/index.html

Perfil profesiográfico: Licenciado en Derecho o Ciencias Políticas, con experiencia profesional y actualización reciente en el campo de las ciencias sociales. Con experiencia docente y preferentemente estudios de posgrado.