

### PLAN DE TRABAJO DE LA ASIGNATURA SEMÁNTICA

<b>Objetivo general de la asignatura:</b>	El estudiante será capaz de: ➤ Exponer con claridad y de manera crítica los principales conceptos y temática de la investigación en semántica general, como parte de su formación teórica que sustente su desempeño en la enseñanza de lenguas.	<b>Periodo lectivo</b>	2018-II
<b>Nombre del profesor</b>	Luis Felipe Estrada Carreón	<b>Semestre</b>	5°

#### DATOS DE CONTACTO Y HORARIOS

<b>Teléfonos SUAyED</b>	56231525 sobre todo durante lunes, miércoles y de 17:00 a 20:00 horas, aunque también se podrá atender en otros horarios dependiendo de la disponibilidad	<b>Teléfono particular o celular (exclusivamente para emergencias)</b>	0445554321722
<b>Correo electrónico</b>	<a href="mailto:luis05@yahoo.com.mx">luis05@yahoo.com.mx</a> (El uso y comunicación por este medio, será por un periodo limitado de 2 semanas a partir de la fecha de inicio de actividades. A partir de este periodo, TODA comunicación se realizará por medio de mensajes en SEA). NO se recibirán trabajos extemporáneos, ni por correo, sólo por la plataforma.		
<b>Periodicidad con la que se revisará SEA</b>	Cada tercer día		
<b>Asesoría en salón</b>	Por medio de SEA La revisión de la plataforma se hará tres veces por semana, por lo que deberá tomarse en cuenta esto para que se expongan con oportunidad las dudas y se tenga tiempo para resolverlas antes de la entrega de las actividades.	Para ingresar a esta asignatura en SEA: 1) Solicita la contraseña de la materia a tu profesor. 2) Ingresa a <a href="http://sae.acatlan.unam.mx">http://sae.acatlan.unam.mx</a> 3) Escribe tu usuario: número de cuenta (9 dígitos, sin guion, si te hacen falta números, agrega cero(s) al inicio) 4) Escribe tu <b>contraseña personal</b> : fecha de nacimiento (4 dígitos del año, seguido con 2 del mes y 2 del día: yyyymmdd) 5) Ingresa a SEA, da clic en el nombre de la materia 6) Escribe la <b>contraseña de materia</b> En los ingresos posteriores, sólo se te pedirá tu usuario y tu <b>contraseña personal</b>	
<b>Asesoría en cubículo</b>	Presencialmente Horario: miércoles, 17:00 a 20:00 hrs. (en el cubículo 114 del Programa de Investigación, planta baja).		

**ACREDITACION DE LA ASIGNATURA**

<b>EVALUACIÓN PARCIAL</b>					
<b>Unidad</b>	<b>Actividades de evaluación</b>	<b>Puntos</b>	<b>Fecha de aplicación o entrega</b>	<b>Fecha de retroalimentación</b>	<b>Instrucciones para realizar la actividad</b>
1	Cuadro sinóptico	2	11/02/18	13/02/18	Ver especificaciones en la plataforma SEA
	Ejercicio	2	25/02/18	27/02/18	Ver especificaciones en la plataforma SEA
	Ejercicio	2	04/03/18	5/03/18	Ver especificaciones en la plataforma SEA
2	Foro Académico	10	11/03/18	13/03/18	Ver especificaciones en la plataforma SEA
	Cuestionario	2	25/03/18	27/03/18	Ver especificaciones en la plataforma SEA
	Ejercicio	4	08/04/18	10/04/18	Ver especificaciones en la plataforma SEA
3	Ejercicio	2	22/04/18	24/04/18	Ver especificaciones en la plataforma SEA
	Ejercicio	2	29/04/18	02/05/18	Ver especificaciones en la plataforma SEA
	Foro Académico	10	06/05/18	08/05/18	Ver especificaciones en la plataforma SEA
	Ejercicio	2	13/05/18	16/05/18	Ver especificaciones en la plataforma SEA
4	Cuestionario	2	20/05//18	22/05/18	Ver especificaciones en la plataforma SEA
Semana de evaluaciones parciales y retroalimentaciones		-----	27 de mayo al 1 de junio		
<b>EVALUACIÓN FINAL</b>					
	Examen final <sup>1</sup>	60	Consulta el calendario de exámenes	Consulta la fecha de presentación del examen final	
	Calificación final	100			

<sup>1</sup> Para presentar el examen final, el alumno deberá entregar en carpeta vía electrónica su trabajo final, que se integra por los archivos de trabajo indicados en cada unidad.

## FORMA GENERAL DE TRABAJO

- **Trabajo individual y en equipo:** Las actividades de evaluación (individuales y en equipo) se especifican en el cuadro de evaluación parcial.
- **Entrega de trabajos y/o aplicación de exámenes:** La entrega de trabajos y la aplicación de exámenes será únicamente vía plataforma SEA.
- **Foros:** Es obligatorio participar en los foros académicos, ya que en ellos discutiremos aspectos importantes sobre los temas de la asignatura y tendrán valor en la evaluación final. La manera en la que se llevarán estos foros se explicita en SEA, favor de leer con cuidado.
- **Penalización por entrega tardía:** (NO se reciben entregas de trabajos extemporáneos)
- **Examen 1<sup>era</sup> y 2<sup>da</sup> Vuelta:** El examen se aplica vía plataforma, de acuerdo al calendario estipulado (1<sup>era</sup> vuelta junio de 2018; 2<sup>da</sup> vuelta de junio de 2018).
- **Examen extraordinario:** El examen extraordinario se presenta vía plataforma, de acuerdo al calendario con fechas por confirmar.

### Periodo de inscripción a extraordinarios:

#### Aplicación de extraordinarios:

- **Comunicación con alumnos:** La comunicación será por medio de: 1) Vía electrónica (Plataforma SAE, Foros generales y sección de avisos), 2) Correo electrónico (únicamente las primeras dos semanas a partir de la fecha de inicio de actividades y 3) Vía telefónica de Lunes a viernes de 9 a 22 hrs.
- **Política de integridad académica de la Licel:** Todo trabajo escrito debe ser consecuencia de una lectura cuidadosa del material provisto, de una investigación complementaria y debe ser original.  
A este respecto, deben notar que el plagio es una ofensa académica grave y los estudiantes que lo cometan serán sancionados dependiendo de la extensión de la falta. El plagio es una forma de deshonestidad que ocurre cuando una persona pasa como propio el trabajo de alguien más. Esto varía desde no citar a un autor (persona o institución) cuyas ideas se incorporaron al trabajo, o bien copiar y pegar párrafos sacados de libros, artículos o páginas diversas en la Web, hasta la descarga o copia de escritos enteros. Las sanciones pueden variar desde la calificación de cero en la actividad en la que fue sorprendido el plagio hasta reprobar el curso completo e incluso el alumno que cometa esta falta podría ser sujeto de proceso en la oficina de Asuntos Jurídicos de Acatlán.
- **Redondeo de calificaciones finales:** En las calificaciones parciales el punto cinco (.5) subirá al siguiente entero. Excepto si es calificación menor a 6 (Por ejemplo: 5.8 es igual a 5). **NOTA:** Para el caso de la asignación final ordinaria y extraordinaria, el profesor decidirá si esta política es aplicable, con base al desempeño del alumno.

## ORIENTACIONES PARA EL ESTUDIO INDEPENDIENTE

<b>UNIDAD 1. INTRODUCCIÓN DE CONCEPTOS CENTRALES</b>		
<b>Objetivos de la unidad:</b>		
➤ Situar la disciplina dentro de la lingüística general y dominar conceptos importantes para el campo de conocimiento.		
<b>Fuentes de consulta básica-obligatoria</b>	<b>Temas que se abordan en la lectura</b>	<b>Orientaciones para el estudio<sup>2</sup></b>
Berruto, Gaetano. <i>La semántica</i> . México: Nueva Imagen, 1979, pp. 16-27. Otaola Olano, Concepción. <i>Lexicología y semántica léxica. Teoría y aplicación a la lengua española</i> . Madrid: Ediciones Académicas, 1998, pp. 121-126.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Delimitación del concepto de semántica lingüística, semiología y semiótica.</li> <li>▪ Tipos de signo (por su intención comunicativa, por su relación con el objeto designado, por el tipo de código al que pertenecen).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Cuál es el objeto de estudio de la semántica lingüística?</li> <li>✓ ¿Qué diferencia hay entre la Semiótica y la Semiología?</li> <li>✓ ¿Cuántas clasificaciones de los signos hay y cuáles son?</li> </ul>
Otaola Olano, Concepción. <i>Lexicología y semántica léxica. Teoría y aplicación a la lengua española</i> . Madrid: Ediciones Académicas, 1998, pp. 134-140.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diferenciación de la semántica lingüística, por su objeto de estudio, por la perspectiva en el tiempo y por el modelo de teorización y descripción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Cómo se clasifica la semántica por su objeto de estudio?</li> <li>✓ ¿Cómo se clasifica por su perspectiva en el tiempo?</li> <li>✓ ¿Cómo se clasifica por su modelo de teorización y descripción?</li> </ul>
Baldinger, Kurt. <i>Teoría semántica. Hacia una semántica moderna</i> . Madrid: Alcalá, 1977, pp. 225-227. Presentación “Modelos de comunicación lingüística”. En SAE Saussure, Ferdinand. <i>Curso de lingüística general</i> . México: Fontamara, 1997, pp. 99-117.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Modelo de órganon (K. Bühler).</li> <li>▪ Signo lingüístico.</li> <li>▪ Características del signo lingüístico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Por qué puede considerarse la lengua como un instrumento y cuál sería su función?</li> <li>✓ ¿Qué particularidades tiene el signo lingüístico frente a otro tipo de signos?</li> <li>✓ ¿Qué implicaciones tiene, para la enseñanza de la lengua, observarla como un instrumento de comunicación?</li> </ul>
Otaola Olano, Concepción. <i>Lexicología y semántica léxica. Teoría y aplicación a la lengua española</i> . Madrid: Ediciones Académicas, 1998, pp. 169-182.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El significado.</li> <li>▪ Teorías del significado:</li> <li>▪ Referencial.</li> <li>▪ Ideacional o conceptual.</li> <li>▪ Conductista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Cuáles son las distintas formas de entender el significado?</li> <li>✓ ¿qué es el significado desde el punto de vista referencial?</li> <li>✓ ¿qué es el significado desde el punto</li> </ul>

<sup>2</sup> Para la elaboración de las actividades virtuales consulte el SEA.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teoría del significado como uso (contextual).</li> </ul>	de vista conceptual? ✓ ¿qué es desde el punto de vista contextual?
Leech, Geoffrey. <i>Semántica</i> . Madrid: Alianza, 1981, pp. 27-45. Baylón, Christian, Paul Fabre. <i>La semántica. Con ejercicios prácticos y sus soluciones</i> . Barcelona: Paidós, 1994, pp. 22-27.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siete tipos de significado según G. Leech.</li> <li>Significado/sentido.</li> </ul>	✓ ¿Por qué puede haber más de un tipo de significado? ✓ ¿Cuál de los tipos de significado de Leech es el significado netamente lingüístico? ✓ ¿Qué diferencia hay entre significado y sentido?

## UNIDAD 2. SEMÁNTICA ESTRUCTURAL

### Objetivos de la unidad:

➤ Explicar y analizar críticamente los fundamentos de la semántica estructural.

Fuentes de consulta básica-obligatoria	Temas que se abordan en la lectura	Orientaciones para el estudio
Berruto, Gaetano. <i>La semántica</i> . México: Nueva Imagen, 1979, pp. 50-56.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Metáforas geométricas del signo lingüístico.</li> <li>Dos caras en Saussure.</li> <li>Triángulos de Ogden y Richards, Ullmann, Baldinger.</li> <li>Trapezio de Heger.</li> </ul>	✓ ¿Qué elementos son considerados en el análisis de la significación? ✓ ¿En tu opinión es posible analizar los componentes del significado?
Lara, Luis Fernando. <i>Ensayos de teoría semántica: lengua natural y lenguajes científicos</i> . México: COLMEX, 2001, pp. 49-69. Fernández González, Ángel A. <i>et al. Introducción a la Semántica</i> . Madrid: Cátedra, 1977, pp. 94-99.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Forma y sustancia en el análisis semántico (L. Hjelmslev).</li> <li>Diacronía y sincronía y el cambio semántico (Factores del cambio semántico).</li> </ul>	✓ ¿Por qué las palabras cambian de significado? ✓ ¿Cuáles son las causas del cambio semántico? ✓ ¿Qué relación hay entre la cultura y el cambio semántico?
Ullmann, Stephen. <i>Semántica. Introducción a la ciencia del significado</i> . Madrid: Aguilar, 1962, pp. 238-257.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Naturaleza del cambio semántico.</li> </ul>	✓ ¿Cuál es la naturaleza de este cambio? ✓ ¿cuál es el fenómeno más productivo y cuál es el menos? ¿por qué?
Otaola Olano, Concepción. <i>Lexicología y semántica léxica. Teoría y aplicación a la lengua española</i> . Madrid: Ediciones Académicas, 1998, pp. 211-228.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del contenido léxico (Greimas, Pottier y Coseriu).</li> <li>Análisis componencial (Universales lingüísticos).</li> </ul>	✓ ¿Cómo se analiza estructuralmente el contenido léxico? ✓ ¿cuáles son los conceptos centrales en este análisis? ✓ ¿qué problemas presentan estos modelos de análisis?

UNIDAD 3. SEMÁNTICA LÉXICA		
<b>Objetivos de la unidad:</b>		
➤ Conocer los estudios más importantes sobre el vocabulario de las lenguas naturales y su incidencia en la enseñanza.		
Fuentes de consulta básica-obligatoria	Temas que se abordan en la lectura	Orientaciones para el estudio
Otaola Olano, Concepción. <i>Lexicología y semántica léxica. Teoría y aplicación a la lengua española</i> . Madrid: Ediciones Académicas, 1998, pp. 10-20. Baylón, Christian, Paul Fabre. <i>La semántica. Con ejercicios prácticos y sus soluciones</i> . Barcelona: Paidós, 1994, pp. 49-56.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lexicología y lexicografía.</li> <li>▪ Tipología de unidades léxicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Cuáles son las unidades con significado del sistema lingüístico?</li> <li>✓ ¿Qué distingue a cada una de las unidades con significado?</li> </ul>
Escandell Vidal, M. Victoria. <i>Apuntes de semántica léxica</i> . Madrid: UNED, 2007, pp. 35-49.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ambigüedad semántica.</li> <li>▪ Homonimia/polisemia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Cuáles son los tipos de ambigüedad semántica?</li> <li>✓ ¿Qué es la homonimia?</li> <li>✓ ¿Qué es la polisemia?</li> <li>✓ ¿Cuál es la diferencia entre ambas?</li> </ul>
Escandell Vidal, M. Victoria. <i>Apuntes de semántica léxica</i> . Madrid: UNED, 2007, pp. 53-77.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relaciones de semejanza, inclusión y oposición de significado (sinonimia/hiponimia/ meronimia y antonimia).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Cuáles son las relaciones de semejanza de significado?</li> <li>✓ ¿Cuáles son las relaciones de inclusión de significado?</li> <li>✓ ¿Cuáles son las relaciones de oposición de significado?</li> </ul>
Baylón, Christian y Paul Fabre. <i>La semántica. Con ejercicios prácticos y sus soluciones</i> . Barcelona: Paidós, 1994, pp. 48-56.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Arcaísmo, neologismo y préstamo.</li> <li>▪ Vacío léxico y problemas de traducción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Cómo envejecen, se crean o retoman significados en la lengua?</li> <li>✓ ¿Cuáles son los principales problemas de la traducción?</li> </ul>
Cuenca, Maria Josep y Joseph Hilferty. <i>Introducción a la lingüística cognitiva</i> . Barcelona: Ariel, 1999, pp. 14-25 y pp. 34-41.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Modelo de prototipos y cognitivismo.</li> <li>▪ Enseñanza del vocabulario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué es un prototipo?</li> <li>✓ ¿Por qué es útil para el estudio del léxico el modelo de prototipos?</li> <li>✓ ¿Qué relación tiene nuestra forma de conocer con la creación de prototipos semánticos?</li> </ul>

<b>UNIDAD 4. SEMÁNTICA NO LÉXICA</b>		
<b>Objetivos de la unidad:</b>		
➤ Explicar las relaciones de la semántica con los otros niveles de análisis lingüístico (fonología y morfosintaxis).		
<b>Fuentes de consulta básica-obligatoria</b>	<b>Temas que se abordan en la lectura</b>	<b>Orientaciones para el estudio</b>
Baylón, Christian y Paul Fabre. <i>La semántica. Con ejercicios prácticos y sus soluciones.</i> Barcelona: Paidós, 1994, pp. 89-97.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Modelo fonológico y simbolismo fonético (fonoestilística).</li> <li>▪ Relaciones gramática-léxico y relaciones semánticas entre oraciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué papel desempeña el simbolismo fonético en la creación de sentido?</li> <li>✓ ¿qué aplicación tiene en el estudio del significado y en la enseñanza de lenguas?</li> </ul>
Bertuccelli Papi, Marcella. <i>¿Qué es la pragmática?</i> Barcelona: Paidós, 1996, pp. 26-62.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pragmática: nivel transfrástico, actos de habla y competencia comunicativa.</li> <li>▪ Enseñanza de la Comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Cuál es la diferencia entre la pragmática y la semántica?</li> <li>✓ ¿Qué son los actos de habla?</li> <li>✓ ¿Qué aplicación tiene este conocimiento con el dominio de una lengua?</li> </ul>

## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Toda la bibliografía se encuentra disponible en la biblioteca de la FES Acatlán. Sin embargo, se sugiere ampliamente que para el estudio de esta asignatura se consulte estos libros:

- Baldinger, Kurt. *Teoría semántica. Hacia una semántica moderna*. Madrid: Alcalá, 1977.
- Baylón, Christian y Paul Fabre. *La semántica. Con ejercicios prácticos y sus soluciones*. Barcelona: Paidós, 1994.
- Berruto, Gaetano. *La semántica*. México: Nueva Imagen, 1979.
- Bertuccelli Papi, Marcella. *¿Qué es la pragmática?* Barcelona: Paidós, 1996.
- Cuenca, Maria Josep y Joseph Hilferty. *Introducción a la lingüística cognitiva*. Barcelona: Ariel.
- Escandell Vidal, M. Victoria. *Apuntes de semántica léxica*. Madrid: UNED, 2007.
- Fernández González, Ángel A. et al. *Introducción a la Semántica*. Madrid: Cátedra, 1977.
- Lara, Luis Fernando. *Ensayos de teoría semántica: lengua natural y lenguajes científicos*. México: COLMEX, 2001.
- Leech, Geoffrey. *Semántica*. Madrid: Alianza, 1981.
- Modelos de comunicación lingüística*. Presentación. En línea. SAE.
- Otaola Olano, Concepción. *Lexicología y semántica léxica. Teoría y aplicación a la lengua española*. Madrid: Ediciones Académicas, 1998.
- Saussure, Ferdinand. *Curso de lingüística general*. México: Fontamara, 1997.
- Ullmann, Stephen. *Semántica. Introducción a la ciencia del significado*. Madrid: Aguilar, 1962.

## **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

- Bunge, Mario. *Semántica I. Sentido y referencia*. Argentina: Gedisa, 1974.
- \_\_\_\_\_. *Semántica II. Interpretación y verdad*. Argentina: Gedisa, 1974.
- Hurford, James R. y Heasley, Brendan. *Curso de semántica*. Madrid: Visor Dis, 1997.
- Tamba-Mecz, Irène. *La semántica*. México: Fondo de Cultura Económica, 2004.



**CALENDARIO 2018-II**

<b>Sesión/ Semana</b>	<b>Semana (fecha)</b>	<b>Unidad</b>	<b>Temas, lecturas o actividades</b>
<b>1</b>	30/01/18 – 04/02/18	I. Introducción de conceptos centrales	
<b>2</b>	05/02/18 - 11/02/18	I. Introducción de conceptos centrales	<b>Cuadro sinóptico</b>
<b>3</b>	12/02/18 - 18/02/18	I. Introducción de conceptos centrales	
<b>4</b>	19/02/18 - 25/02/18	I. Introducción de conceptos centrales	<b>Ejercicio</b>
<b>5</b>	26/02/18 - 04/03/18	I. Introducción de conceptos centrales	<b>Ejercicio</b>
<b>6</b>	05/03/18 - 11/03/18	II. Semántica Estructural	<b>Foro Académico</b>
<b>7</b>	12/03/18 - 18/03/18	II. Semántica Estructural	
<b>8</b>	19/03/18 - 25/03/18	II. Semántica Estructural	<b>Cuestionario</b>
<b>9</b>	02/04/18 - 08/04/18	II. Semántica Estructural	<b>Ejercicio</b>
<b>10</b>	09/04/18 - 15/04/18	III. Semántica léxica	
<b>11</b>	16/04/18 - 22/04/18	III. Semántica léxica	<b>Ejercicio</b>
<b>12</b>	23/04/18 - 29/04/18	III. Semántica léxica	<b>Ejercicio</b>
<b>13</b>	30/04/18 - 06/05/18	III. Semántica léxica	<b>Foro Académico</b>
<b>14</b>	07/05/18 - 13/05/18	III. Semántica léxica	<b>Ejercicio</b>
<b>15</b>	14/05/18 - 20/05/18	IV. Semántica no léxica	<b>Cuestionario</b>
<b>16</b>	21/05/18 - 26/05/18	IV. Semántica no léxica	
<b>17</b>	28 de mayo al 1 de junio de 2018		<b>Examen final</b>

Días de asueto:

5 de febrero

19 de marzo

26, 27, 28, 29, 30 de marzo

1, 10, 15 de mayo